

Sprawozdanie z ankiety “Informacja zwrotna na temat eLearningu - kwiecień/maj” na Wydziale Informatyki i Telekomunikacji Politechniki Poznańskiej

Wstęp

Wydziałowa Rada Samorządu Studentów Wydziału Informatyki i Telekomunikacji Politechniki Poznańskiej ma przyjemność przedstawić raport z ankietyzacji “Informacja zwrotna na temat eLearningu - kwiecień/maj”, której celem było zbadanie jakości kształcenia w formie zdalnej, a także oceny studentów tego trybu nauczania.

Badanie zostało przeprowadzone w terminie 11.05.202-19.05.2020, po niemal dwóch miesiącach nauczania zdalnego. Ankietę przygotowano w formie elektronicznej i rozpowszechniono za pomocą kanałów komunikacji elektronicznej dostępnych dla WRSS WiIT (e-mail, social media). W badaniu udział wzięło dokładnie 496 ankietowanych (24,74% studentów Wydziału).

Wśród ankietowanych znaleźli się studenci ze wszystkich kierunków Wydziału. Byli to studenci wszystkich lat studiów I i II stopnia, odbywanych zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym.

Spis treści

Sprawozdanie z ankiety “Informacja zwrotna na temat eLearningu - kwiecień/maj” na Wydziale Informatyki i Telekomunikacji Politechniki Poznańskiej

	1
Wstęp	1
Baza pytań	3
Informacje wstępne	5
Analiza nauczania zdalnego na poszczególnych kierunkach studiów	7
Informatyka	7
Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?	8
Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?	8
Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?	9
Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.	9
Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?	11
Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.	11
Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?	12
Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.	13
Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?	14
Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?	16
Bioinformatyka	18

Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?	18
Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?	19
Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?	19
Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.	20
Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?	21
Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.	22
Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?	22
Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.	22
Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?	23
Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?	23
Sztuczna inteligencja	24
Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?	24
Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?	25
Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?	25
Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.	26
Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?	28
Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.	28
Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?	29
Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.	29
Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?	30
Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?	30
Elektronika i Telekomunikacja	31
Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?	31
Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?	32
Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?	32
Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.	33
Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?	34
Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.	35
Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?	35
Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.	35

Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?	36
Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?	37
Teleinformatyka	38
Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?	38
Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?	39
Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?	39
Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.	40
Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?	41
Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.	42
Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?	42
Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.	42
Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?	43
Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?	43
Praktyki	44
Czy masz w tym semestrze praktyki?	44
Czy szukałeś/(teś) zakładu, w którym mogłabyś/mógłbyś odbyć praktyki studenckie?	45
Czy masz zagwarantowaną firmę, w której odbędziesz praktyki zawodowe?	45
Jakie trudności napotkałeś/aś przy załatwianiu praktyk studenckich?	46
Dlaczego nie szukałeś/(teś) zakładu, w którym mogłabyś/mógłbyś odbyć praktyki studenckie?	47
Podsumowanie	47

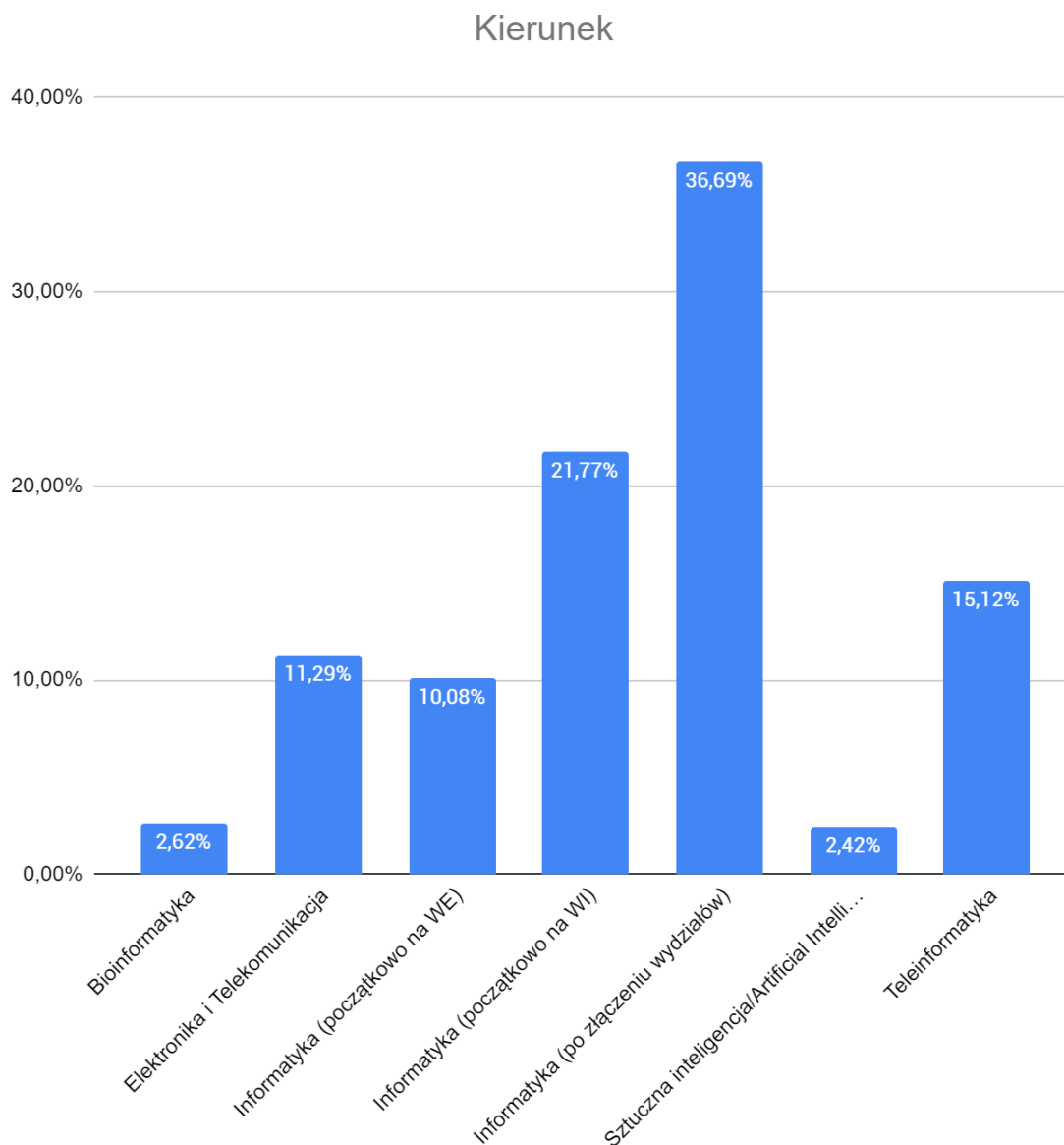
Baza pytań

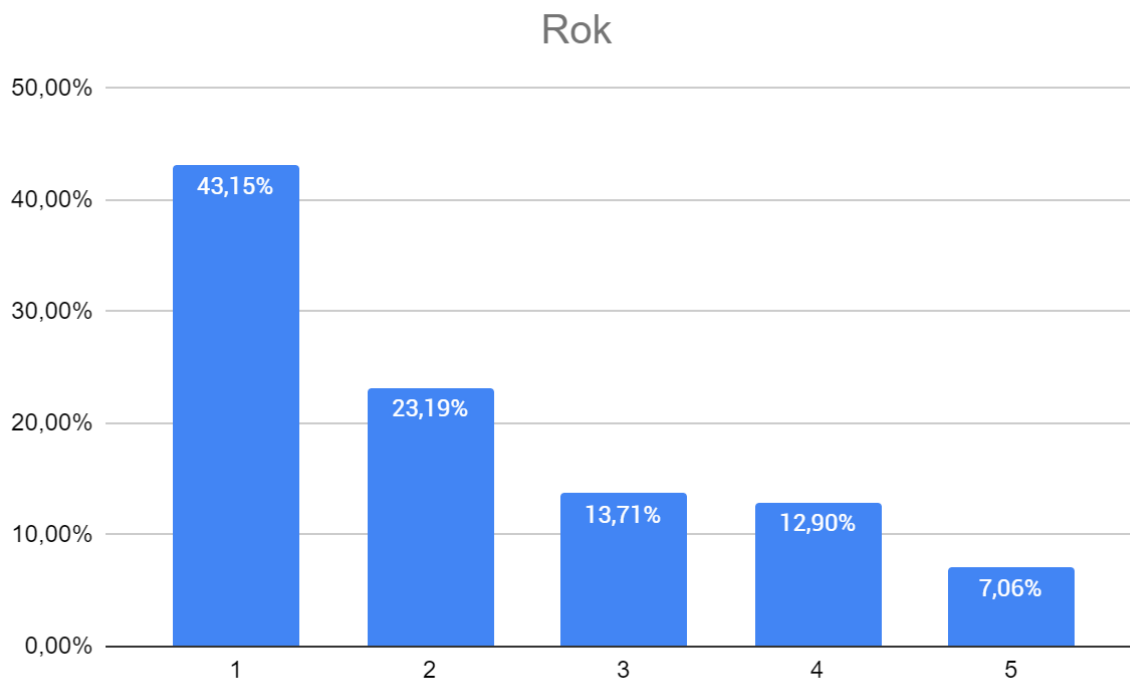
1. Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?
 - krótka odpowiedź tekstowa (liczba)
2. Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?
 - krótka odpowiedź tekstowa (liczba)
3. Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?
 - krótka odpowiedź tekstowa (liczba)
4. Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.

- długa odpowiedź tekstowa
5. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?
- krótka odpowiedź tekstowa (liczba)
6. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.
- krótka odpowiedź tekstowa (liczba)
7. Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?
- długa odpowiedź tekstowa
8. Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.
- długa odpowiedź tekstowa
9. Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?
- długa odpowiedź tekstowa
10. Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?
- długa odpowiedź tekstowa
11. Czy masz w tym semestrze praktyki?
- Tak
 - Nie
12. Czy szukałeś/(łeś) zakładu, w którym mogłabyś/mógłbyś odbyć praktyki studenckie?
- Tak
 - Nie
13. Czy masz zagwarantowaną firmę, w której odbędziesz praktyki zawodowe?
- Tak
 - Nie
 - Inne (krótka odpowiedź tekstowa wprowadzona przez ankietowanego)
14. Jakie trudności napotkałeś/aś przy załatwianiu praktyk studenckich?
- Firma nie przyjmuje praktykantów przez obecną sytuację
 - Firmy nie są w stanie określić, czy będą mogły odbyć się u nich praktyki
 - Brak kontaktu

- Inne (krótka odpowiedź tekstowa wprowadzona przez ankietowanego)
15. Dlaczego nie szukałaś/(łeś) zakładu, w którym mogłabyś/mógłbyś odbyć praktyki studenckie?
- Czekam na komunikat uczelni i rozwój sytuacji
 - Jeszcze się tym nie interesowałam/em
 - Inne (krótka odpowiedź tekstowa wprowadzona przez ankietowanego)

Informacje wstępne

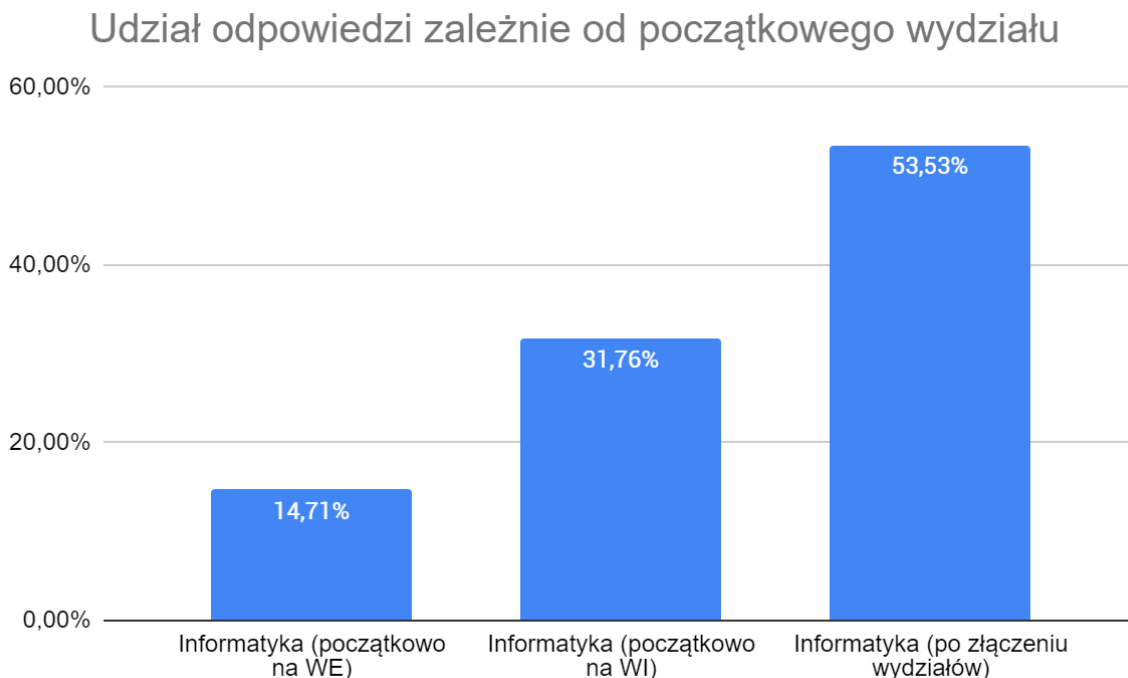




Analiza nauczania zdalnego na poszczególnych kierunkach studiów

Informatyka

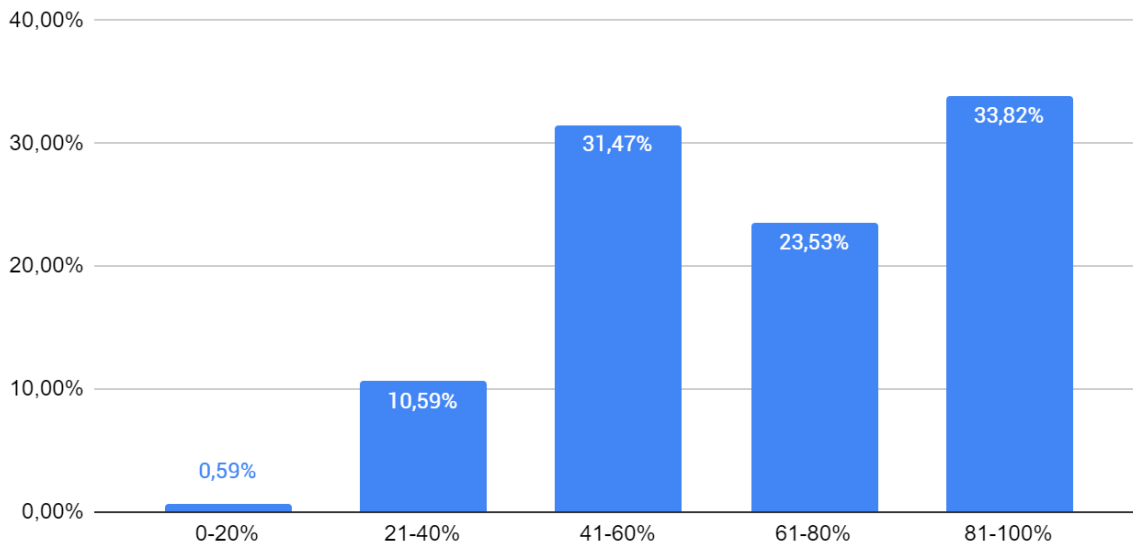
Udzielonych zostało 340 odpowiedzi z czego udział odpowiedzi w zależności od wydziału, na którym rozpoczynało się kierunku został przedstawiony na poniższym wykresie:



Gdzie przez połączenie wydziałów mamy na myśli zwiększenie limitów rekrutacyjnych w związku z połączeniem informatyk z dawnymi wydziałami Informatyki i Elektrycznego. Zatem jest to pierwszy rok studiów I st. oraz pierwszy rok studiów II st.

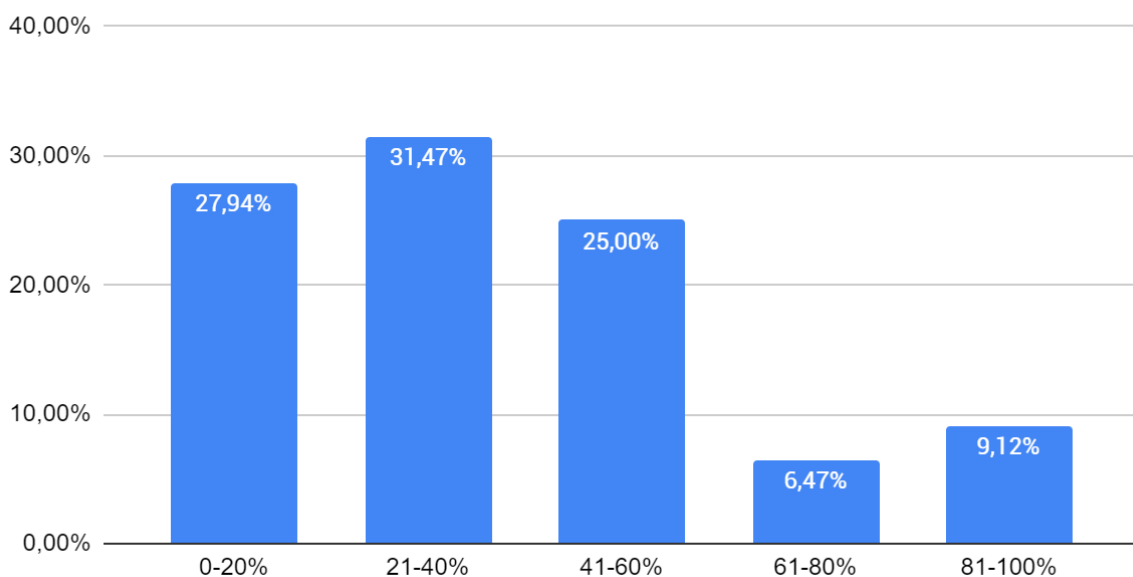
1. Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?

Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?



2. Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?

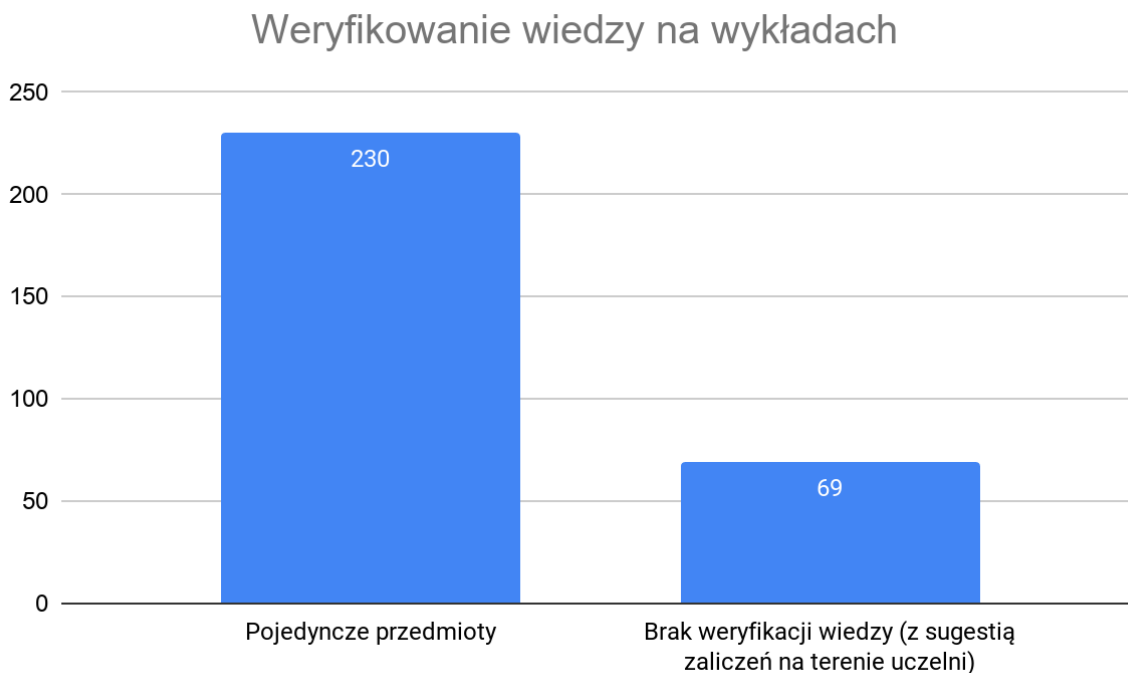
Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?



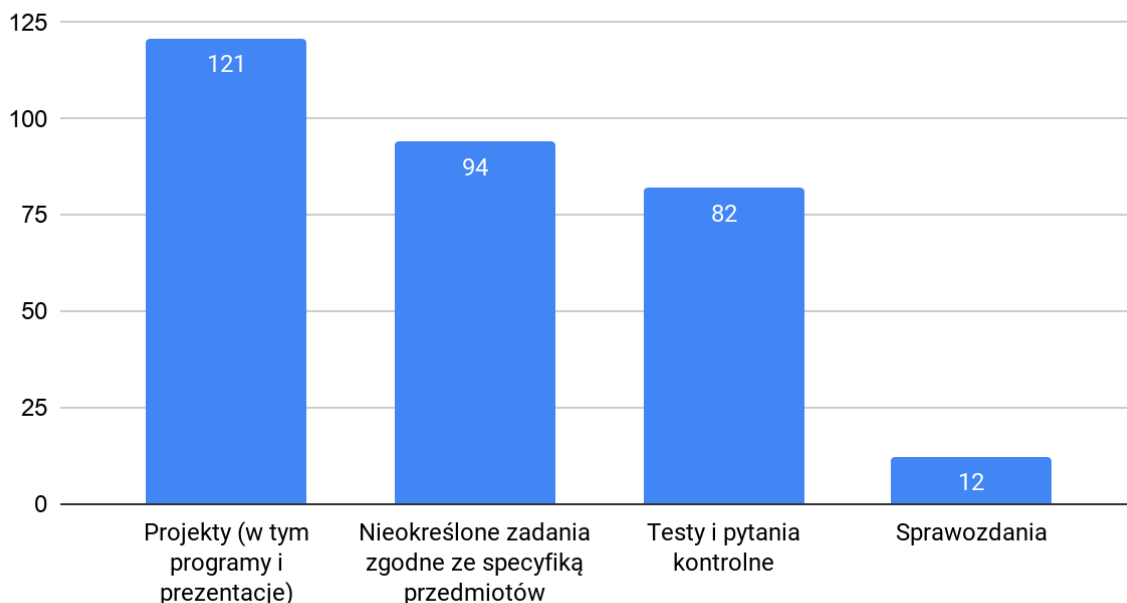
3. Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?



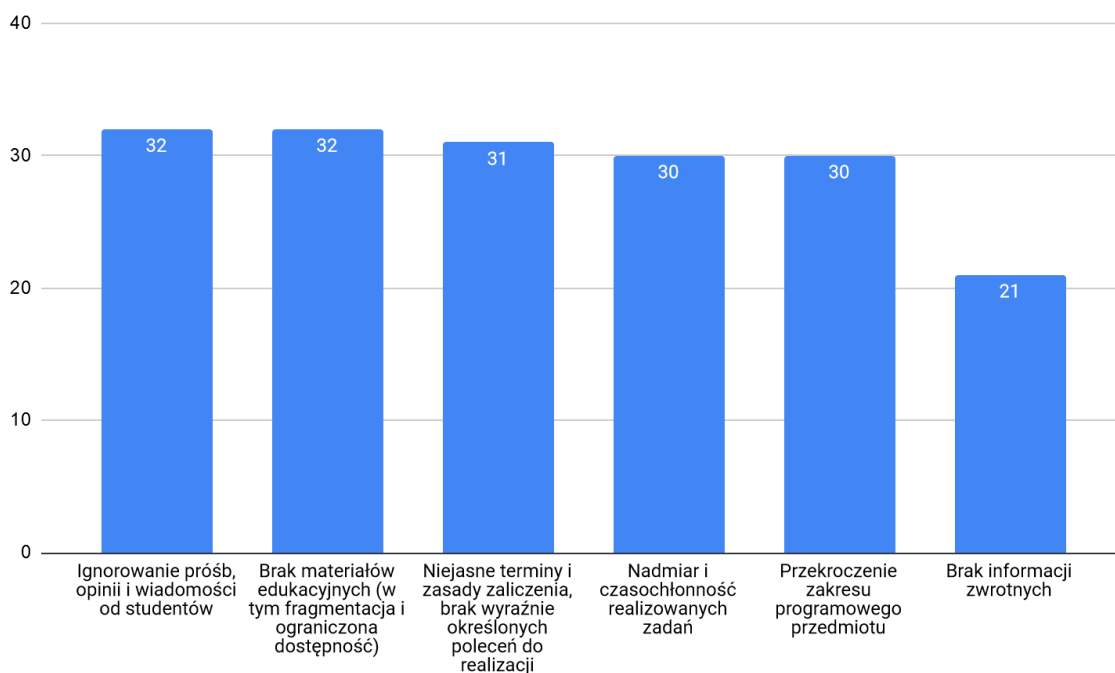
4. Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.



Formy weryfikowania wiedzy na wykładach



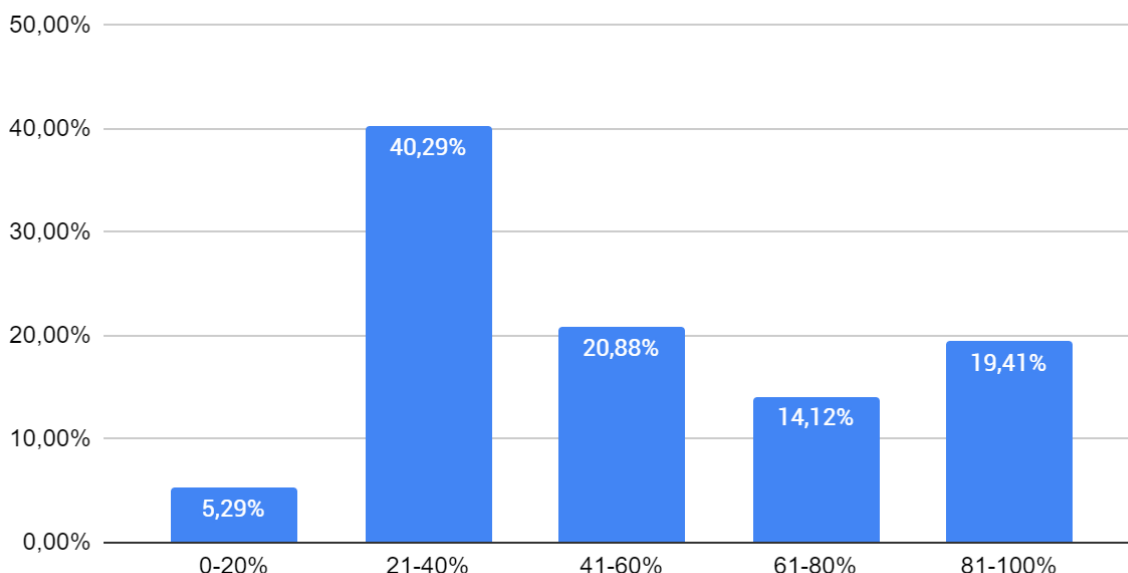
Uzasadnienie i problemy związane z weryfikacją wiedzy na wykładach



Odpowiedź na pytanie zawierała 9 skarg na prof. dr hab. inż. Czesława Jędrzejka (Informatyka początkowo na WE, algebra liniowa semestr III). Studenci zwracali uwagę na nagminne ignorowanie wiadomości, wymuszoną próbę organizacji kolokwium na terenie kampusu w maju oraz przesyłanie niezdalnych do nauki materiałów.

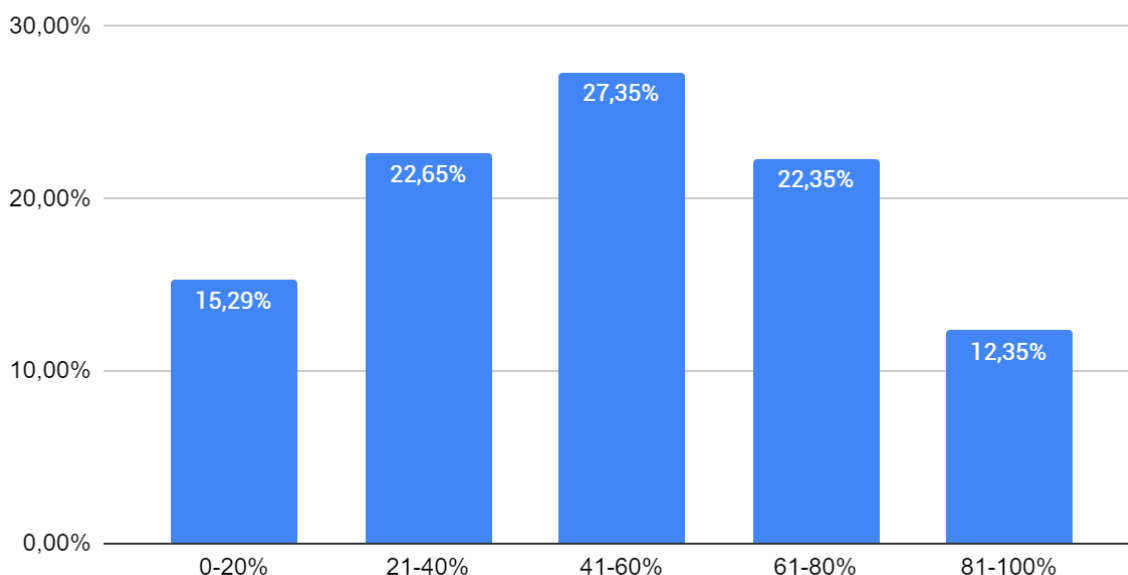
5. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?

Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom,



6. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.

Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.



7. Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?

Informatyka (początkowo na WE) - Zdecydowana większość, bo aż trzydziestu pięciu (35) ankietowanych uznało, że wszystkie laboratoria/ćwiczenia mogą się odbywać zdalnie. Szesnastu (16) ankietowanych wskazało jeden przedmiot niemożliwy do zrealizowania zdalnie, czterech (4) dwa takie przedmioty, zaś jeden (1) cztery takie przedmioty. Dwie (2) osoby uznały, iż niektóre zajęcia nie mogą się odbyć zdalnie, jednak nie sprecyzowały ich ilości. Wymienione zajęcia niemożliwe do przeprowadzenia zdalnie to: Podstawy Automatyki i Robotyki (14 głosów), Biometria (2 głosy), Podstawy Techniki Mikroprocesorowej (2 głosy), a także Administrowanie wybranymi systemami informatycznymi, Wybrane Technologie Internetowe, Programowanie Współbieżne oraz Języki i Paradygmaty Programowania (wszystkie po 1 głosie).

Informatyka (początkowo na WI) - Zdecydowana większość, bo aż sześćdziesięciu dziewięciu (69) ankietowanych uznało, że wszystkie laboratoria/ćwiczenia mogą się odbywać zdalnie. Dziewiętnastu (19) ankietowanych wskazało jeden przedmiot niemożliwy do zrealizowania zdalnie, dziesięciu (10) dwa takie przedmioty, zaś trzech (3) trzy takie przedmioty. Sześć (6) osób stwierdziło, iż wszystkie zajęcia mogą być prowadzone zdalnie, jednak nie są z powodu niechęci prowadzących je osób. Dwie (2) osoby uznały, iż niektóre zajęcia nie mogą się odbyć zdalnie, jednak nie sprecyzowała ich ilości. Wymienione zajęcia niemożliwe do przeprowadzenia zdalnie to: Architektura Systemów Komputerowych (18 głosów), Sieci Komputerowe (7 głosów), Języki Formalne i Kompilatory (5 głosów), Badania Operacyjne (4 głosy), a także Podstawy Elektroniki, Mikroelektronika, Informatyka w Medycynie, Przetwarzanie Równoległe, Przetwarzanie Rozproszone oraz Nowoczesne Sieci Komputerowe (wszystkie po 1 głosie). Wiele osób skarżyło się na niemożność grupowego zbudowania robota (będącego projektem zaliczeniowym) na zajęcia z Architektury Systemów Komputerowych z racji zaistniałej sytuacji epidemiologicznej. Inne osoby zgłaszały, iż cały piąty rok studiów (niezależnie od specjalizacji) nie ma kontaktu z prowadzącą przedmiot Innowacyjność i Kreatywne Myślenie.

Informatyka (po złączeniu wydziałów) - Zdecydowana większość, bo aż stu szesnastu (116) ankietowanych uznało, że wszystkie laboratoria/ćwiczenia mogą się odbywać zdalnie. Pięćdziesięciu trzech (53) ankietowanych wskazało jeden przedmiot niemożliwy do zrealizowania zdalnie, ośmiu (8) dwa takie przedmioty, dwóch (2) trzy takie przedmioty, zaś jeden (1) cztery takie przedmioty. Jedna (1) osoba uznała, iż niektóre zajęcia nie mogą się odbyć zdalnie, jednak nie sprecyzowała ich ilości. Wymienione zajęcia niemożliwe do przeprowadzenia zdalnie to: Podstawy Elektroniki (48 głosów), Wychowanie Fizyczne (9 głosów), Fizyka (4 głosy), Metodologia Nauk dla Inżynierów (3 głosy), Programowanie Deklaratywne (3 głosy), a także Programowanie Niskopoziomowe, Systemy Operacyjne oraz Język Angielski (wszystkie po 1 głosie).

8. Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.

Informatyka (początkowo na WE) - Najwięcej, bo dwudziestu ośmiu (28) ankietowanych jako formę weryfikacji efektów uczenia wskazało na pisanie sprawozdań z omówionych zagadnień. Drugą najczęściej stosowaną metodą jest realizacja samodzielnych zadań krótkoterminowych, wskazana przez dwudziestu jeden (21) ankietowanych, natomiast trzecią jest realizacja projektów długoterminowych, wskazana przez szesnastu (16) ankietowanych. Inne wskazane metody to: testy (11 głosów), kolokwia (7 głosów), prezentacje (4 głosy) oraz ocena pracy na zajęciach (4 głosy). Jedna (1) osoba potwierdziła, iż stosuje się w jej przypadku metody weryfikacji efektów kształcenia, jednak nie sprecyzowała jakie. Wśród najczęściej wymienianych problemów przy realizacji wyżej wymienionych metod znajdują się: brak informacji zwrotnej od prowadzącego zajęcia po realizacji danej metody (3 głosy), brak odpowiedniego wytłumaczenia przez prowadzącego omawianego zagadnienia (2 głosy), zbyt krótki czas na realizację zadań (2 głosy), zbyt obszerny zadany zakres materiału do samodzielnej realizacji (1 głos), minimalny lub zerowy kontakt z prowadzącym (1 głos) oraz otrzymywanie przestarzałej dokumentacji do zadań (1 głos). Kilka osób zwraca uwagę na fakt, iż w ich opinii zajęcia z Podstaw Teleinformatyki prowadzone są chaotycznie i nie na temat.

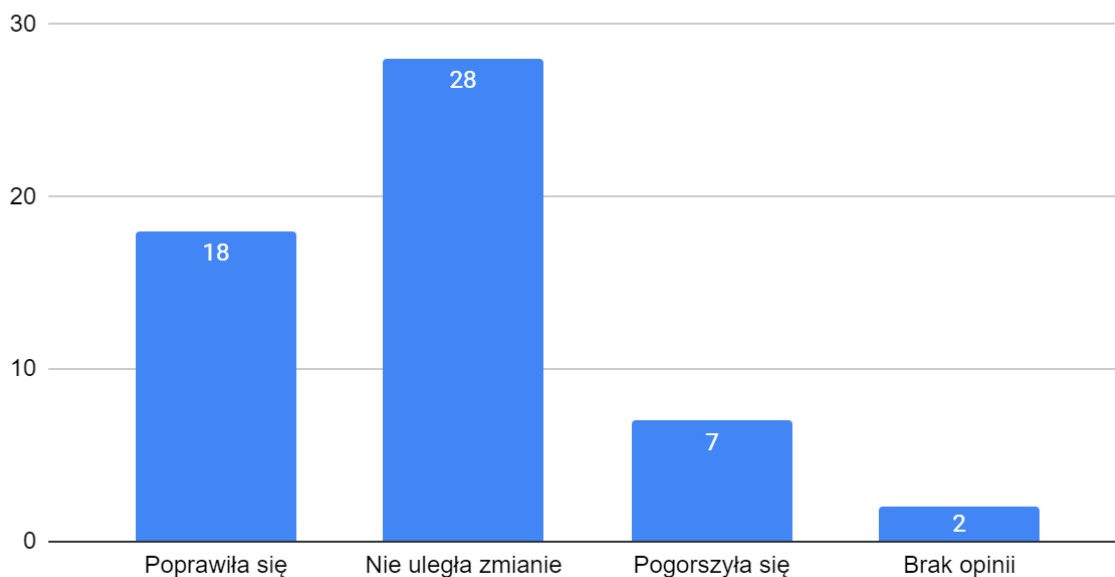
Informatyka (początkowo na WI) - Najwięcej, bo siedemdziesięciu (70) ankietowanych jako formę weryfikacji efektów uczenia wskazało na realizację samodzielnych zadań krótkoterminowych. Drugą najczęściej stosowaną metodą jest realizacja projektów długoterminowych, wskazana przez sześćdziesięciu dwóch (62) ankietowanych, natomiast trzecią jest organizacja wejściówek, wskazana przez dwudziestu pięciu (25) ankietowanych. Inne wskazane metody to: testy (12 głosów), prezentacje (6 głosów), sprawozdania (1 głos), kolokwia (1 głos) oraz ocena pracy na zajęciach (1 głos). Pięć (5) osób stwierdziło, iż w ich przypadku nie stosuje się żadnych metod weryfikacji efektów kształcenia. Dziewięć (9) osób potwierdziło, iż stosuje się w ich przypadku metody weryfikacji efektów kształcenia, jednak nie sprecyzowały jakie. Wśród najczęściej wymienianych problemów przy realizacji wyżej wymienionych metod znajdują się: brak odpowiedniego wytłumaczenia przez prowadzącego omawianego zagadnienia (12 głosów), brak informacji zwrotnej od prowadzącego zajęcia po realizacji danej metody (7 głosów), minimalny lub zerowy kontakt z prowadzącym (7 głosów), zbyt krótki czas na realizację zadań (6 głosów) oraz zbyt obszerny zadany zakres materiału do samodzielnej realizacji (1 głos).

Informatyka (po złączeniu wydziałów) - Najwięcej, bo stu osiemnastu (118) ankietowanych jako formę weryfikacji efektów uczenia wskazało na realizację samodzielnych zadań krótkoterminowych. Drugą najczęściej stosowaną metodą jest realizacja projektów długoterminowych, wskazana przez dziewięćdziesięciu dwóch (92) ankietowanych, natomiast trzecią jest pisanie sprawozdań z omówionych zagadnień, wskazane przez sześćdziesięciu siedmiu (67) ankietowanych. Inne wskazane metody to: testy (29 głosów), kolokwia (27 głosów), prezentacje (8 głosów), wejściówki (5 głosów), quizy (2 głosy) oraz ocena pracy na zajęciach (1 głos). Pięć (5) osób stwierdziło, iż w ich przypadku nie stosuje się żadnych metod weryfikacji efektów kształcenia. Dwadzieścia jeden (21) osób potwierdziło, iż stosuje się w ich przypadku metody weryfikacji efektów kształcenia, jednak nie sprecyzowało jakie. Wśród najczęściej wymienianych problemów przy realizacji wyżej wymienionych metod znajdują się: minimalny lub zerowy kontakt z prowadzącym (19 głosów), brak odpowiedniego wytłumaczenia przez prowadzącego omawianego zagadnienia (18 głosów), zbyt obszerny zadany zakres materiału do samodzielnej realizacji (17 głosów), brak informacji zwrotnej od prowadzącego zajęcia po realizacji

danej metody (8 głosów), zbyt krótki czas na realizację zadań (8 głosów) oraz brak potrzebnych przyrządów bądź programów do realizacji zadań (5 głosów). Jedna osoba zwróciła uwagę, iż stopień zaangażowania prowadzących dany przedmiot jest często bardzo różny. Jedna osoba wyraziła pochwałę dla dr Machowiaka.

9. Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?

Jak zmieniła się jakość elearningu w przeciągu ostatniego miesiąca dla kierunku informatyka (dawny wydział elektryczny)



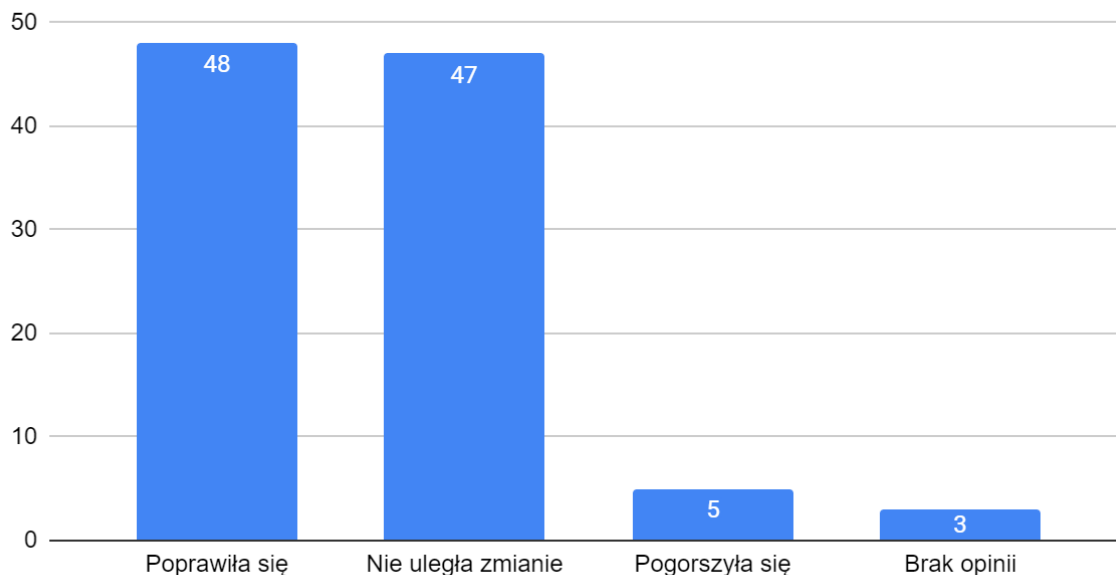
Studenci informatyki z dawnego Wydziału Elektrycznego zwrócili uwagę na to, że część prowadzących, którzy od samego początku radzili sobie z aktualną sytuacją, obecnie mają jeszcze lepszą jakość zajęć poprzez usprawnienie jakości dźwięku i wideo. Według studentów na poprawę eLearningu wpłynęła również zwiększona ilość prowadzonych zajęć oraz dostosowanie się do bieżącej sytuacji.

Mimo wszystko, część studentów skarży się na niestabilność platform do wideokonferencji, braku odpowiedzi części prowadzących na wiadomości mailowe dotyczących prac domowych, prowadzonych zajęć czy zaliczenia.

Zwrócili oni również uwagę, że część prowadzących nie posiada uczelnianych licencji na oprogramowanie wideokonferencyjne, które ułatwiłoby prowadzenia zajęć.

Poinformowali również oni, że część zajęć takich jak projekt zespołowy z prof. Jędrzejkiem albo mgr Walkowiakiem przestały się odbywać.

Jak zmieniła się jakość elearningu w przeciągu ostatniego miesiąca dla kierunku informatyka (dawny wydział informatyki)

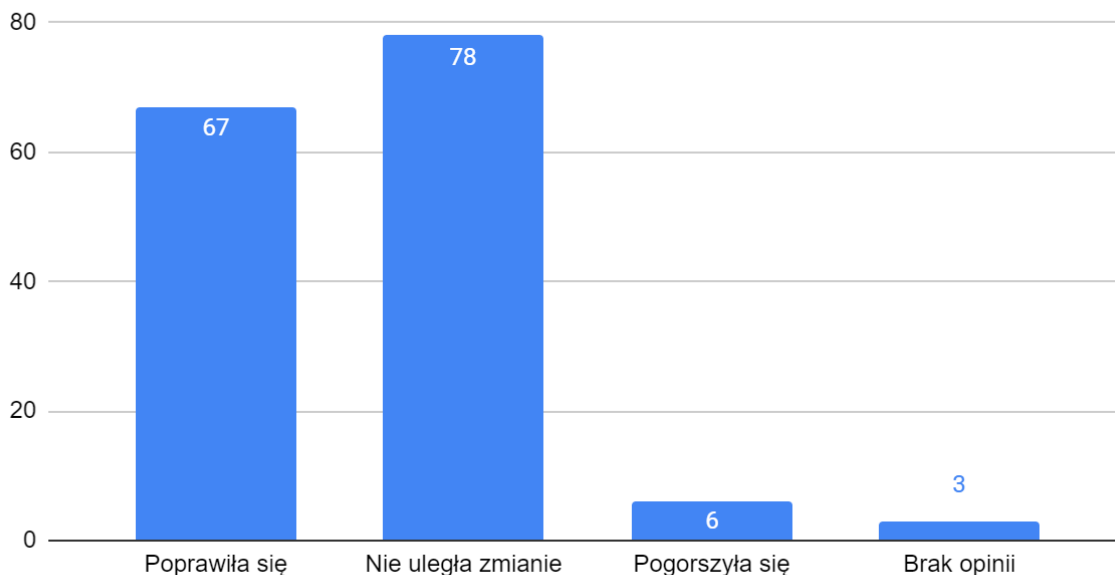


Ankietowani studenci zwrócili uwagę na to, że po części wcześniej nie prowadzonych zajęć, przystosowania się do obecnej sytuacji oraz częściowej poprawie stabilności systemów, poziom eLearningu wzrósł.

Studenci chcieli również pochwalić takie zajęcia jak Statystykę i Analizę danych, Sieci Komputerowe 1, Systemy Baz Danych za sposób ich przeprowadzania, jednocześnie zwracając uwagę na brak prowadzenia zajęć z przedmiotów Języki Formalne i Kompilatory, Badania Operacyjne oraz zajęć laboratoryjnych z Architektury Systemów Komputerowych, zwracając uwagę na kosztowne finansowo zaliczenie przedmiotu u dr. Rafała Klausa.

Ankietowanych niepokoi również brak informacji dotyczących zaliczeń, brak dostępu do sprzętu na których wykonywane mają być zadania czy zwiększenie ilości zadań przy zmniejszeniu poziomu ich tłumaczenia, co według nich jest alarmujące.

Jak zmieniła się jakość elearningu w przeciągu ostatniego miesiąca dla kierunku informatyka (po złączeniu wydziałów)



Ankietowani studenci zwrócili uwagę na brak poprawy jakości systemu eMeeting w trakcie zajęć z Podstaw Elektroniki oraz Podstaw Fizyki, przez co system nie pozwala wszystkim na dołączenie do wykładów.

Studenci zwrócili uwagę na poprawę jakości dźwięku u niektórych prowadzących oraz na zwiększenie doświadczenia, co przekłada się na lepszą jakość uczenia zdalnego.

Ankietowani chcieli również pochwalić zajęcia z algorytmiki u dr. Szachniuk, zajęcia z Systemów Operacyjnych u pana Żurkowskiego oraz Lagnera, a także Programowanie Deklaratywne u dr Michalskiego wraz z automatyczną sprawdzarką zadań na serwisie Moodle oraz dostęp do nagrań z prezentacji w podłożonym dźwiękiem.

10. Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?

Informatyka (dawny Wydział Elektryczny)

Ponad 25% ankietowanych studentów (15) zaproponowało, aby ujednolicić wykorzystywaną platformę do organizacji zajęć, albo utworzyć kalendarz w którym umieszczane będą wszystkie zajęcia oraz zaliczenia wraz z miejscem, w których będą się one odbywały. Chcieliby oni zwiększenia ilości zajęć prowadzonych za pomocą wideokonferencji (8), udostępniania nagrań w celu własnej nauki oraz weryfikacji przeprowadzania zajęć (5).

Pojawiły się również pojedyncze propozycje dotyczące:

- zmniejszenia ilości materiału
- poprawy kontaktów z prowadzącymi
- zapewnienia licencji na oprogramowanie wideokonferencyjne
- wprowadzenia bardziej szczegółowych instrukcji z ćwiczeń oraz laboratoriów
- zwiększenie stabilności eMeeting oraz Moodle
- przeszkolenia kadry w celu lepszego wykorzystania pełni możliwości dostępnych narzędzi

- urozmaicenia materiału wykładowego

Studenci pochwalają niektórych prowadzących jak dr. Michalski za wysoką jakość kształcenia i treściowość zajęć.

Zwracają również uwagę, na czasochłonność sprawozdań których mają bardzo dużo, jak i na możliwość takich sytuacji, że chwilowy brak zasilania lub internetu wiąże się z automatyczną oceną negatywną, a nie jest to sytuacja zależna od nich.

Proszą oni również o zwrócenie uwagi na ankiety końcowe, w których znajdzie się dużo informacji zwrotnych dotyczących zarówno poszczególnych prowadzących, jak i zajęć.

Informatyka (dawny Wydział Informatyki)

Prawie 25% ankietowanych (23) sugeruje prowadzenie zajęć online w formie wideokonferencji. Studenci w dużej mierze chcieliby udostępniania nagrań z wykładów, w celu przyswajania ich niezależnie od obciążenia systemu (13), zwiększenia stabilności Moodle oraz eMeeting (5), ujednolicenia wykorzystywanej platformy (7), wprowadzenia formy potwierdzenia efektów nauczania niebędącą kolokwiami (3), zmniejszenia ilości materiału bądź oczekiwań ze względu na specyfikę obecnej sytuacji (3) oraz poprawę jakości dźwięku (3).

Pojawiły się również pojedyncze propozycje dotyczące:

- zapewnienia przykładowych rozwiązań zadanych ćwiczeń,
- wprowadzenia bardziej szczegółowych instrukcji do ćwiczeń i laboratoriów,
- dostarczenia informacji o zaliczeniach,
- zwiększenia elastyczności terminów oddawania projektów,
- poprawy kontaktu z prowadzącymi,
- przeszkolenia prowadzących z wykorzystywania dostępnych narzędzi,
- zmiany formatów zaliczenia na projekty,
- wydłużenia terminów zaliczenia, rozkładając je w czasie,
- urozmaicenia materiału wykładowego, zwiększając dodatkowy materiał od nauki,
- zwiększenia wykorzystywania platformy Moodle,
- dodania funkcji zmiany odtwarzania szybkości nagrań na eMeeting.

Studenci pochwalali przedmiot Statystykę i Analizę Danych, oraz dr hab. Macieja Zakrzewicza, oraz zwrócili uwagę na brak wykładów z Języków Formalnych i Kompilatorów oraz Badań Operacyjnych, w których poza brakiem wykładów, brakuje również wytłumaczenia co do sposobu rozwiązywania zadanych zadań.

Informatyka (połączeniu wydziałów)

Prawie 25% osób ankietowanych (37) zaproponowało regularne prowadzenie zajęć online za pomocą wideokonferencji. Nieco mniej (23) chciałoby, żeby ujednolicono wykorzystywaną platformę, albo stworzono plan z wykładami oraz miejscami, w których takowe zajęcia się odbywają, gdyż przez dłuższy okres część studentów tego kierunku ominęła zajęcia, gdyż nie wiedzieli oni, że prowadzący prowadzi je na zewnętrznym serwisie. Studenci również chcieliby zwiększenia stabilności serwisu Moodle oraz eMeeting (21), dostarczenia informacji o zaliczeniach (13), poprawę kontaktu z prowadzącymi (8), zmniejszenie ilości materiału albo oczekiwań z powodu obecnej sytuacji (6), udostępnianie nagrań z wykładów w celu nauki niezależnej od obciążenia platformy i/lub weryfikacji

prowadzących (5), urozmaicenie zajęć wykładowych (4), zwiększenia zajęć wykorzystujących serwis Moodle (4) czy otrzymania bardziej szczegółowych instrukcji dotyczących zajęć (4).

Pojawiły się również pojedyncze propozycje dotyczące:

- zaliczeń jako zadań na niezależnych platformach jak np Hackerrank,
- zwiększenia czasu na zaliczenia oraz zapewniania wglądu do ocenionych testów wraz z wytłumaczeniem błędów,
- zwiększenia naciski na zrozumienie materiału, zamiast na zapamiętanie,
- wprowadzenia formy systematycznego potwierdzenia efektów nauczania, innych niż kolokwia,
- zaktualizowania platformy moodle, dzięki czemu ta miałaby większą funkcjonalność.

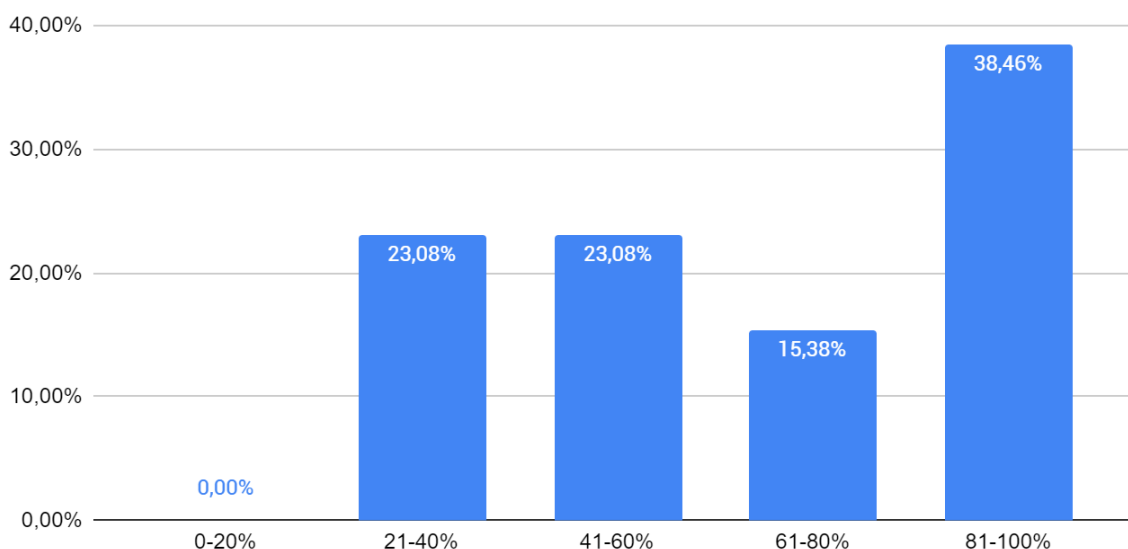
Studenci tego kierunku pochwalali bardzo dr. Szymona Szczęsnego z Podstaw Elektroniki, dr. Michalskiego, dr hab. Szachniuk, pana Michała Żurkowskiego oraz pana N. Langer.

Bioinformatyka

Udzielonych zostało 13 odpowiedzi.

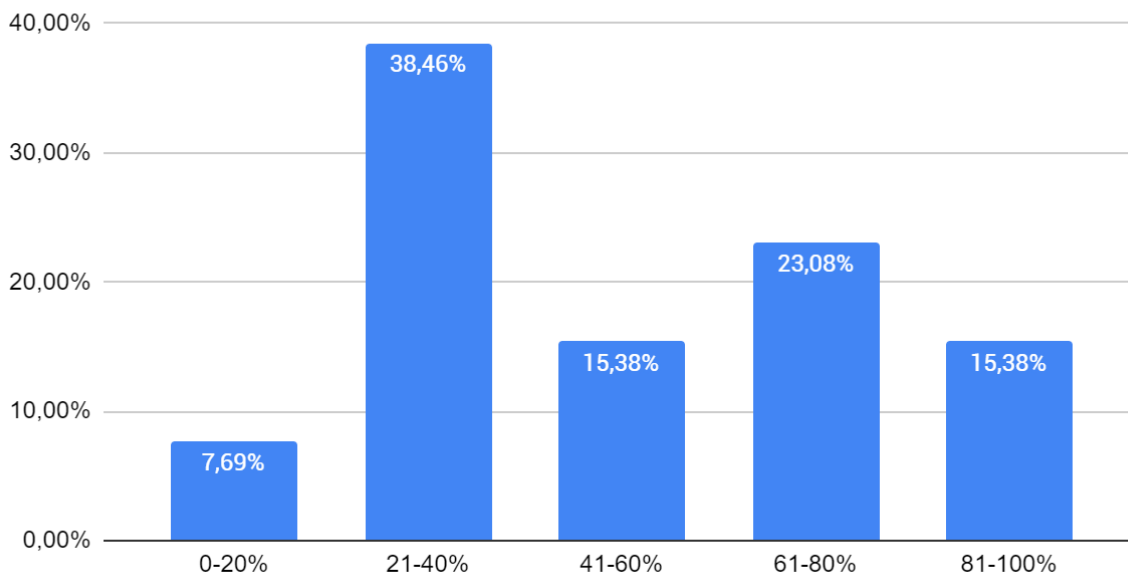
1. Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?

Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?



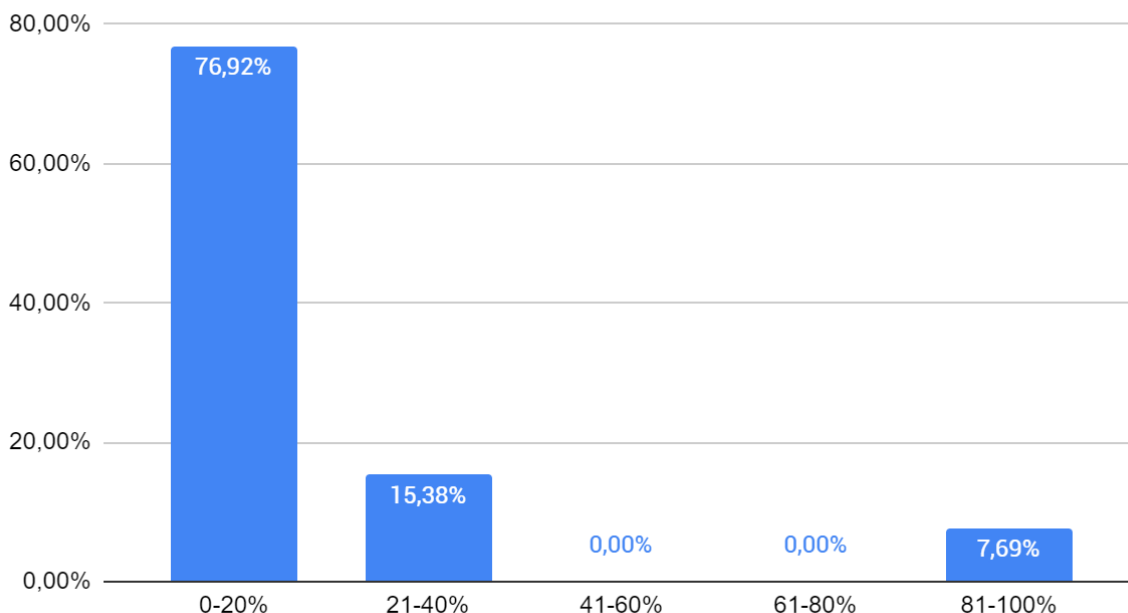
2. Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?

Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?



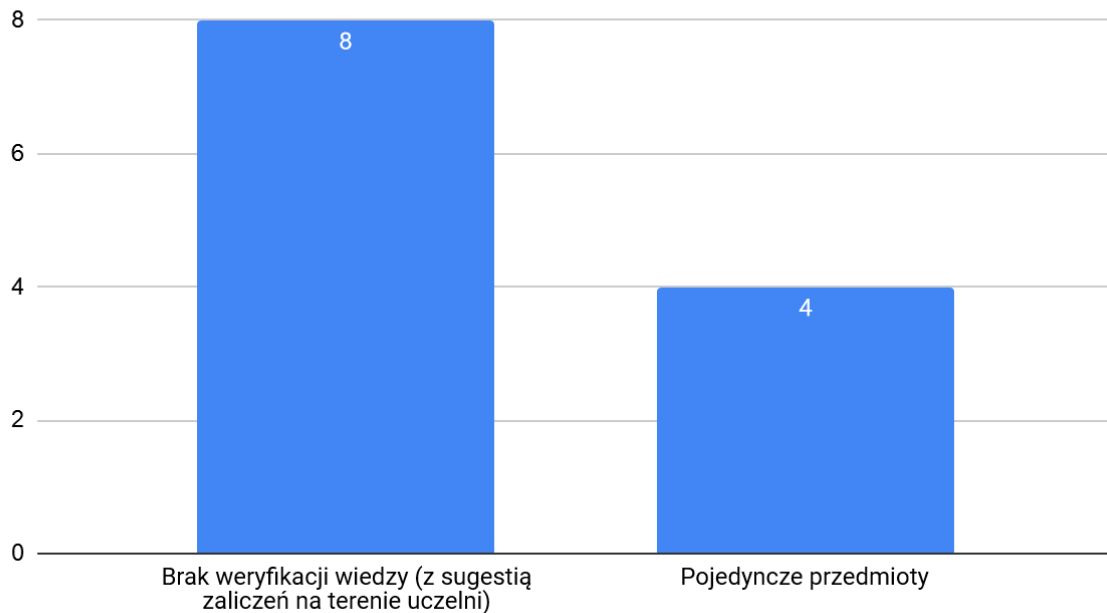
3. Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?

Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?

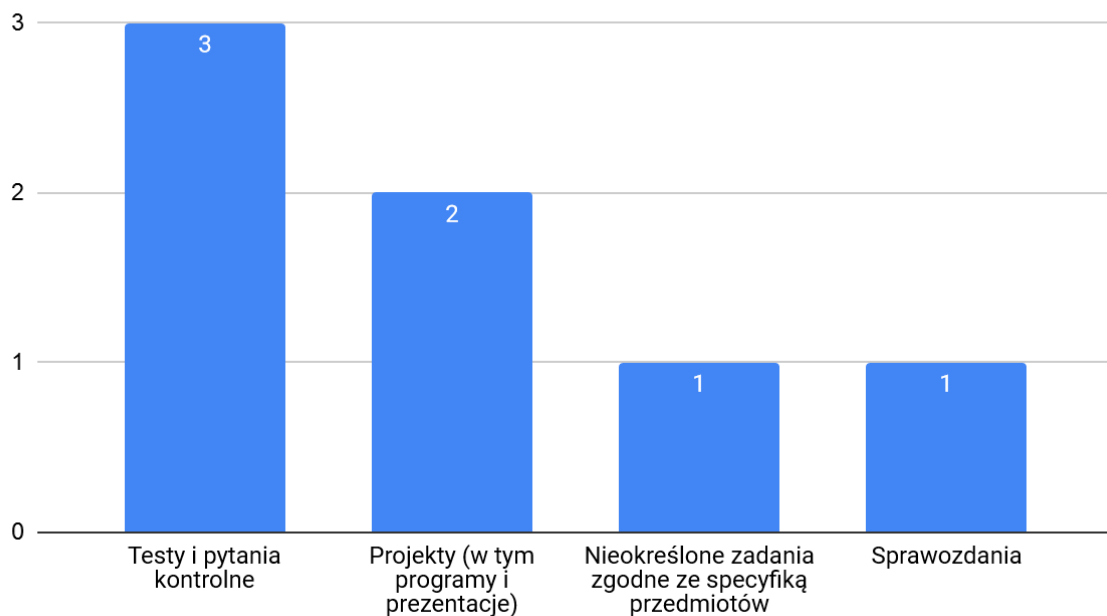


- 4. Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.**

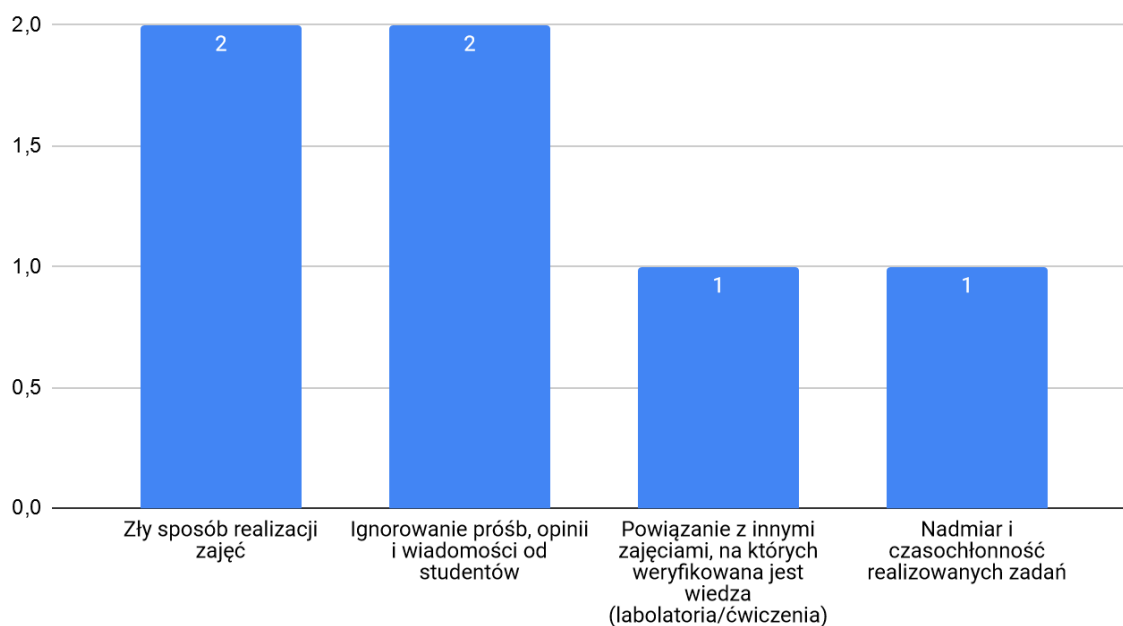
Weryfikowanie wiedzy na wykładach



Formy weryfikowania wiedzy na wykładach

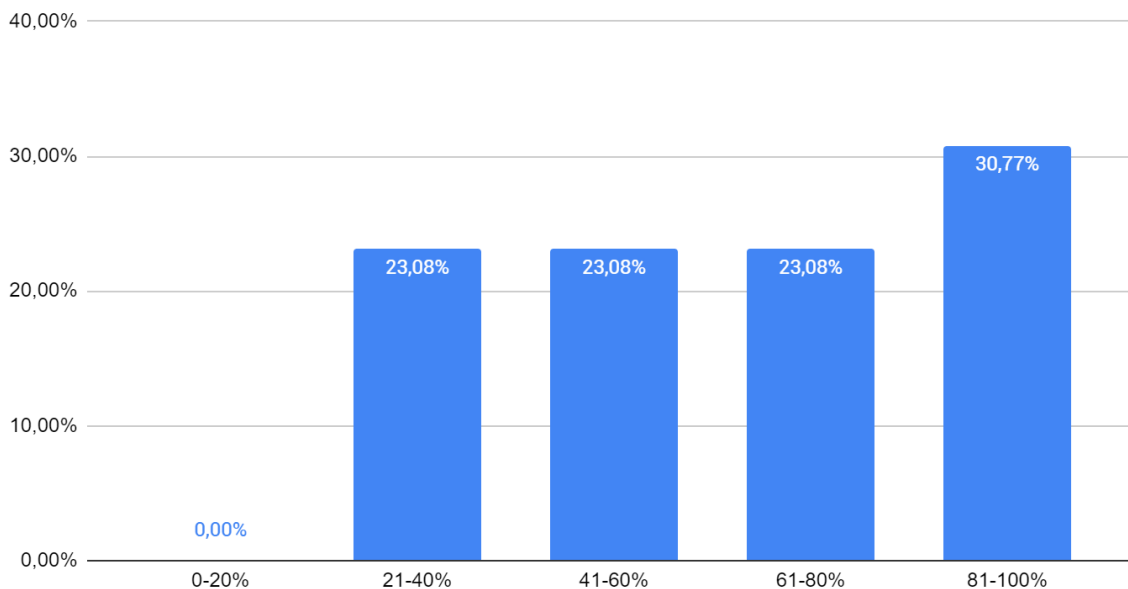


Uzasadnienie i problemy związane z weryfikacją wiedzy na wykładach

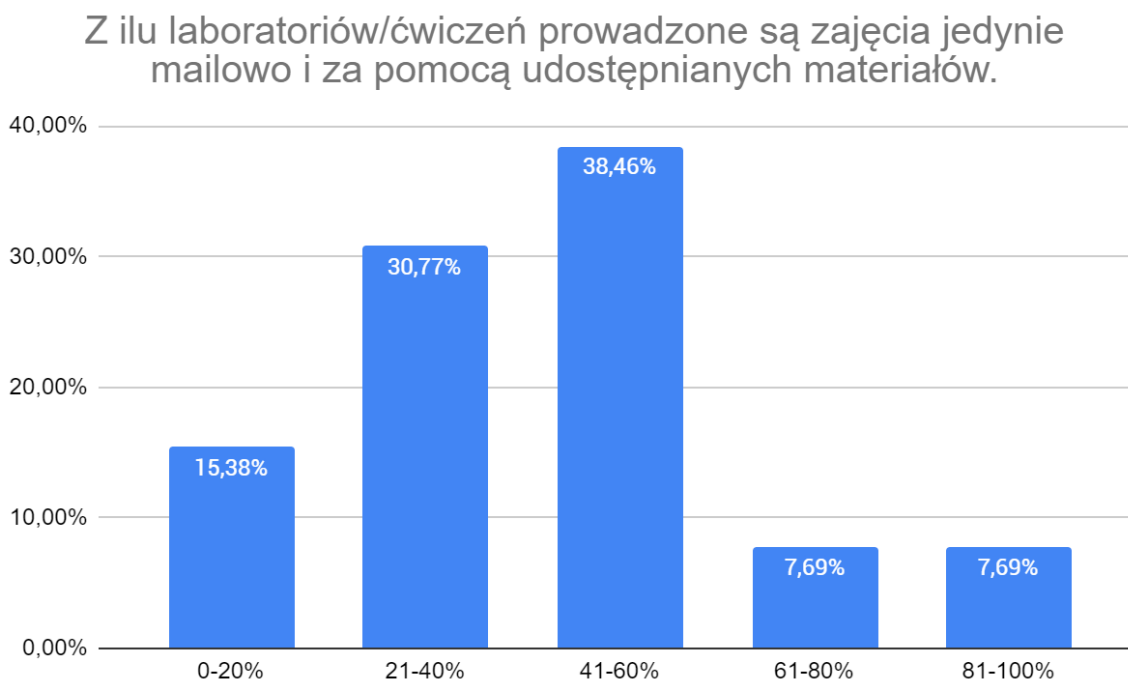


5. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?

Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?



6. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.



7. Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?

Najwięcej, bo ośmiu (8) ankietowanych uznało, że wszystkie laboratoria/ćwiczenia mogą się odbywać zdalnie. Trzech (3) ankietowanych wskazało jeden przedmiot niemożliwy do zrealizowania zdalnie, zaś dwóch (2) dwa takie przedmioty. Wymienione laboratoria/ćwiczenia niemożliwe do przeprowadzenia zdalnie to: Biologia Komórki, Biologia Molekularna, Matematyka oraz Sieci Komputerowe. Wszystkie te przedmioty zostały wymienione jeden (1) raz.

8. Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.

Najwięcej, bo dziewięciu (9) ankietowanych jako formę weryfikacji efektów uczenia wskazało na realizację samodzielnych zadań krótkoterminowych. Prawie tyle samo, bo ośmiu (8) ankietowanych wskazało na realizację zadanych projektów długoterminowych. Inne wskazane metody to: prezentacje (1 głos), testy (1 głos) oraz sprawozdania (1 głos). Dwie (2) osoby stwierdziły, iż w ich przypadku nie stosuje się żadnych metod weryfikacji efektów kształcenia. Wśród najczęściej wymienianych problemów przy realizacji wyżej wymienionych metod znajdują się: brak informacji zwrotnej od prowadzącego zajęcia po realizacji danej metody (3 głosy) oraz brak odpowiedniego wytłumaczenia przez prowadzącego omawianego zagadnienia (1 głos).

9. Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?

Jak zmieniła się jakość elearningu w przeciągu ostatniego miesiąca dla kierunku bioinformatyka



Studenci kierunku bioinformatyka w większości nie zaobserwowali zmian w jakości elearningu. Niektórzy zwrócili uwagę, że część prowadzących z 3 roku wdraża propozycję studentów, co przekłada się na lekką poprawę jakości kształcenia.

Pojawiły się natomiast głosy, że część przedmiotów jak Projektowanie i Programowanie Obiektowe zostało skumulowanych w przeciągu miesiąca, co stanowiło dla nich trudność.

10. Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?

Prawie 25% ankietowanych studentów kierunku bioinformatyka zwróciło uwagę na brak prowadzenia zajęć w formie wykładów albo ćwiczeń online, w formie wideokonferencji. Studenci tego kierunku zwrócili również uwagę na zwiększenie nakładu pracy związanego z poszczególnymi kierunkami, co powoduje ich przeładowanie, a także na utrudniony kontakt z prowadzącymi, z powodu braku odpowiedzi na wiadomości mailowe.

Pojedynczy studenci zaproponowali również, żeby:

- przeprowadzać kontrolę prowadzących z przeprowadzanych zajęć,
 - wprowadzić form potwierdzenia efektów nauczania niebędących kolokwiami jak karty ćwiczeń oraz komentarze co do prac, co ma na celu zmotywować do większej systematyczności,
 - ujednolicić wykorzystywaną platformę, ponieważ rozdrobnienie na różne platformy powoduje, że część studentów nieświadomie pomija zajęcia.
- Studenci tego kierunku zaproponowali również, żeby utworzyć ujednolicony

terminarz posiadający spis platform, na których odbywają się poszczególne zajęcia.

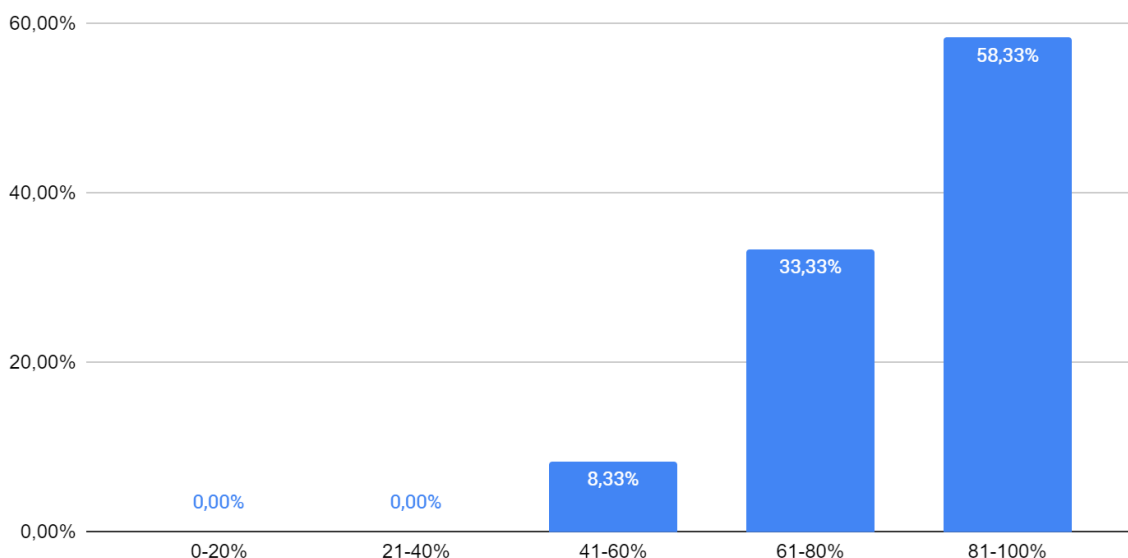
Pojawiły się również skargi, na brak jednolitego traktowania studentów z Politechniki Poznańskiej oraz Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza z powodu nasilających się problemów administracyjnych.

Sztuczna inteligencja

Udzielonych zostało 12 odpowiedzi.

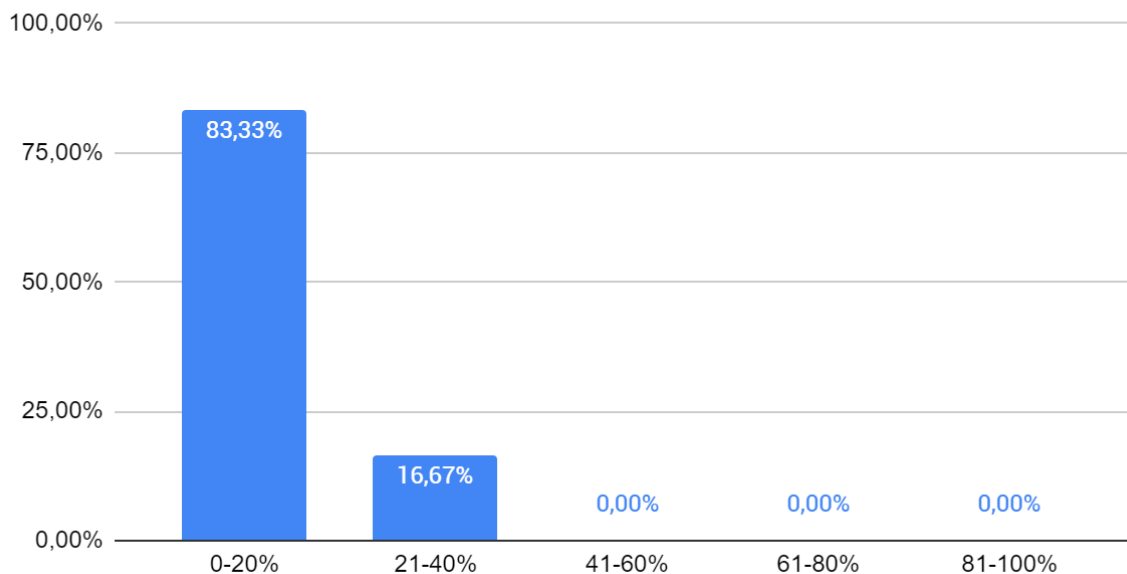
1. Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?

Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?



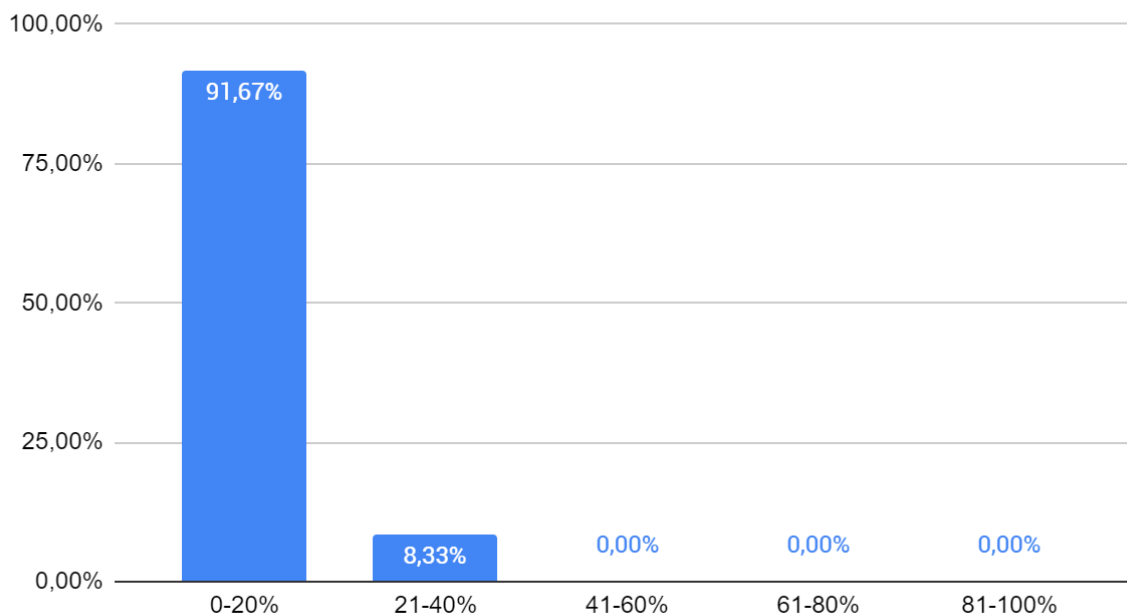
2. Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?

Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?



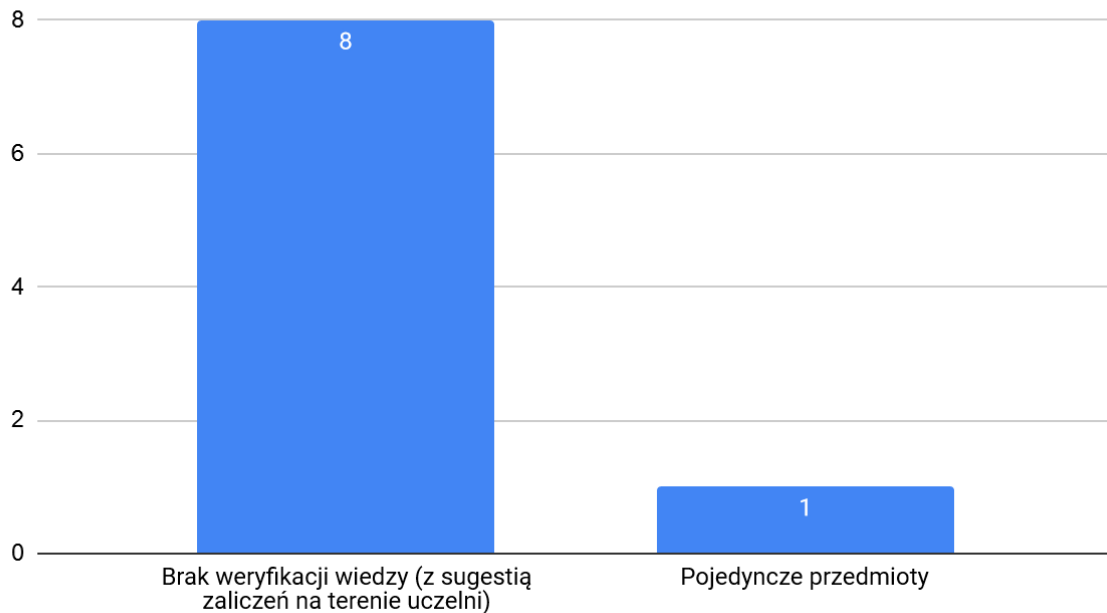
3. Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?

Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?

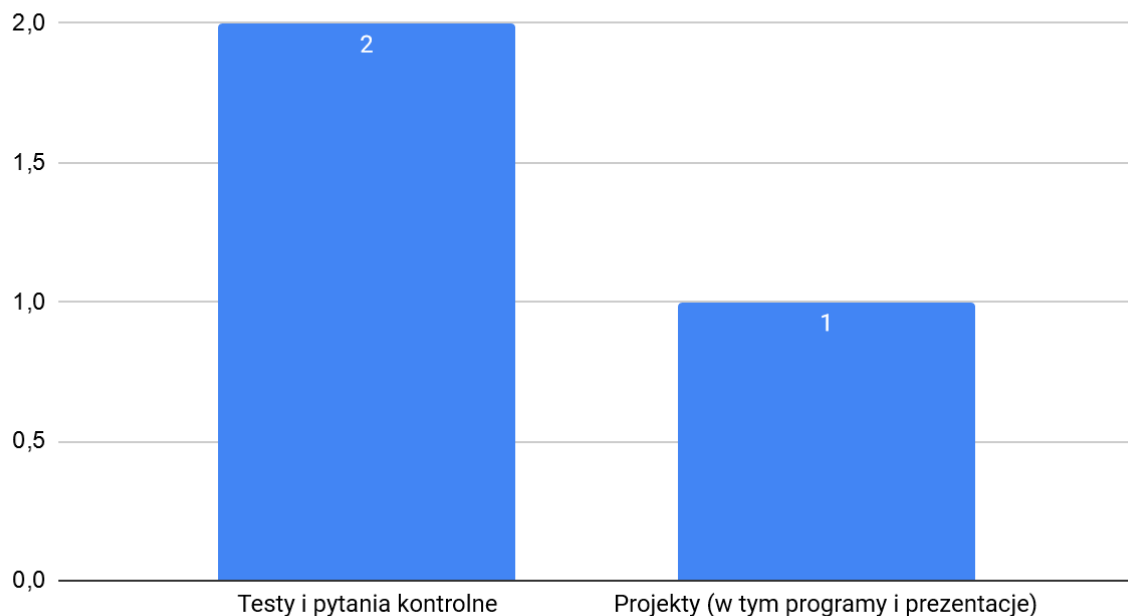


- 4. Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.**

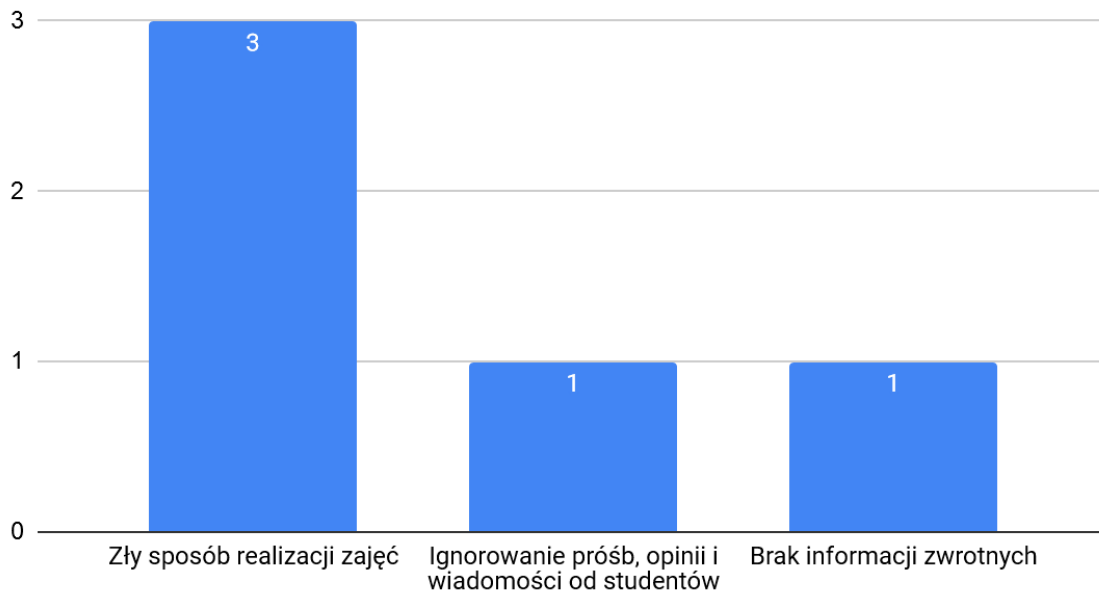
Weryfikowanie wiedzy na wykładach



Formy weryfikowania wiedzy na wykładach



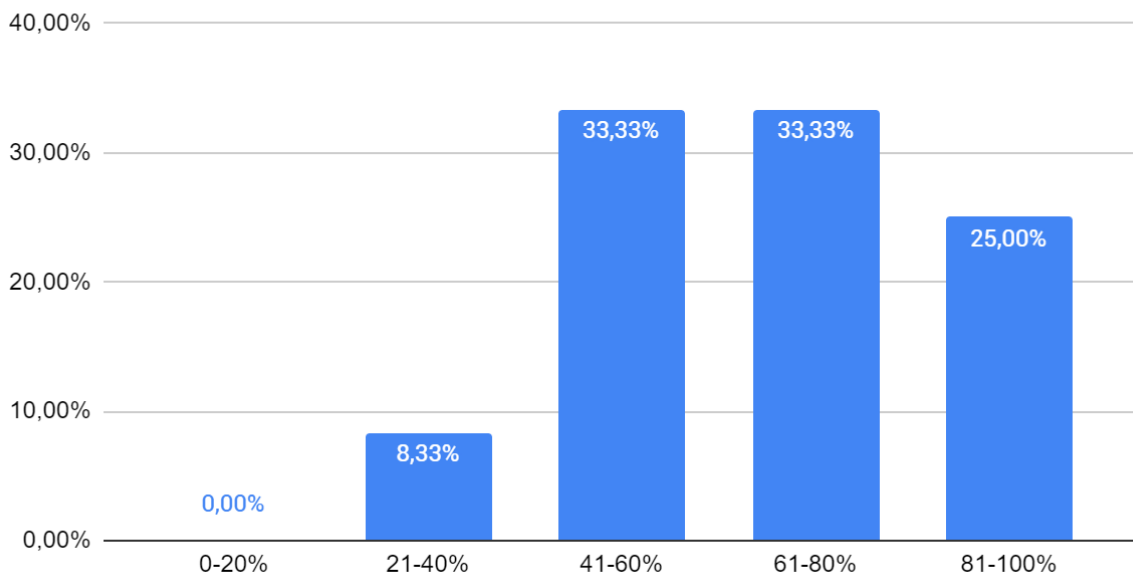
Uzasadnienie i problemy związane z weryfikacją wiedzy na wykładach



Studenci zwrócili uwagę, że kierunek prowadzony jest w języku angielskim. Mimo to część z otrzymanych materiałów pisana była w języku polskim lub przekładana na angielski w sposób naruszający dobre imię uczelni. Problem na kierunku stanowi ogólne rozluźnienie, ponieważ większość prowadzących nie ma zamiaru przeprowadzenia zaliczeń zdalnie. Dwie osoby wskazywały, że “nie mają oni czasu” na przygotowanie materiałów edukacyjnych.

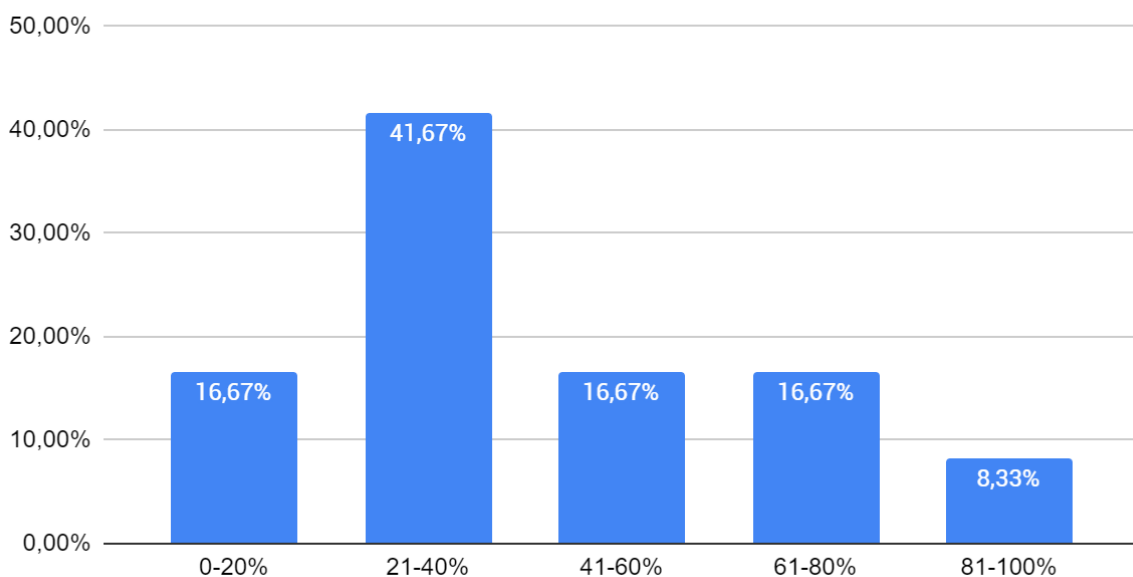
5. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?

Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom,



6. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.

Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.



7. Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?

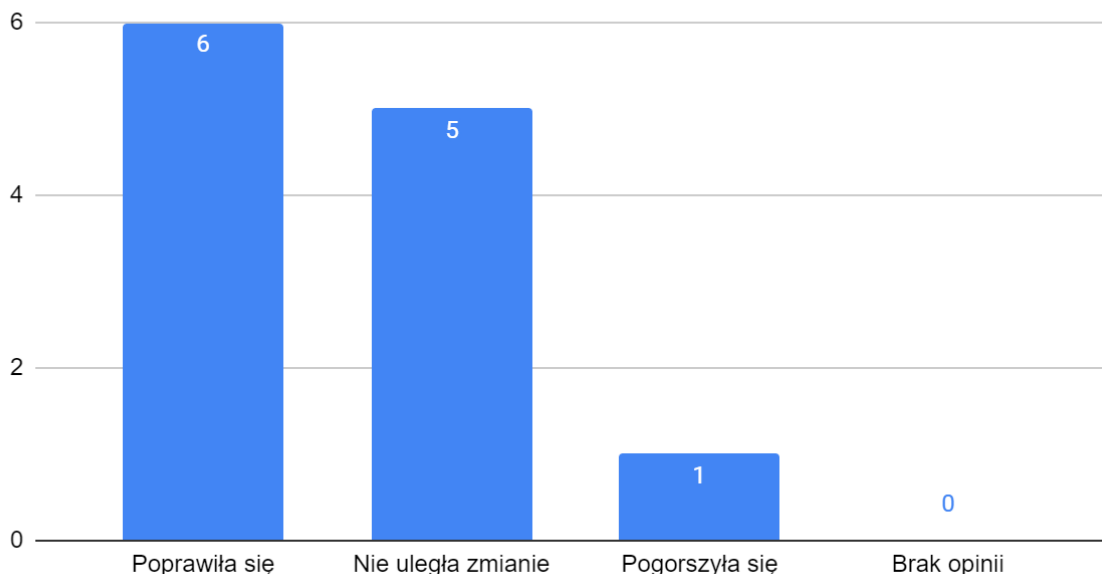
Najwięcej, bo dziewięciu (9) ankietowanych uznało, że wszystkie laboratoria/ćwiczenia mogą się odbywać zdalnie. Jeden (1) ankietowany wskazał jeden przedmiot niemożliwy do zrealizowania zdalnie, zaś jeden (1) ankietowany wskazał trzy takie przedmioty. Jedna (1) osoba uznała, iż niektóre zajęcia nie mogą się odbyć zdalnie, jednak nie sprecyzowała ich ilości. Wymienione zajęcia niemożliwe do przeprowadzenia zdalnie to Matematyka oraz Wychowanie Fizyczne (oba po 1 głosie).

8. Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.

Najwięcej, bo ośmiu (8) ankietowanych jako formę weryfikacji efektów uczenia wskazało na realizację samodzielnych zadań krótkoterminowych. Drugą najczęściej stosowaną metodą jest realizacja projektów długoterminowych, wskazana przez sześciu (6) ankietowanych, natomiast trzecią jest organizacja testu, wskazana przez jednego (1) ankietowanego. Trzy (3) osoby stwierdziły, iż w ich przypadku nie stosuje się żadnych metod weryfikacji efektów kształcenia. Wśród najczęściej wymienianych problemów przy realizacji wyżej wymienionych metod znajdują się: brak odpowiedniego wytłumaczenia przez prowadzącego omawianego zagadnienia (3 głosy), brak informacji zwrotnej od prowadzącego zajęcia po realizacji danej metody (2 głosy) oraz zbyt obszerny zadany zakres materiału do samodzielnej realizacji (1 głos). Wiele osób zwraca uwagę, że pomimo posiadanych możliwości, prowadzący przedmiotu Algorithms & Data Structures nie chce przeprowadzić zaliczenia online. Jedna osoba wyraziła pochwałę dla prof. Żoka za wzorowe prowadzenie zajęć.

9. Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?

Jak zmieniła się jakość elearningu w przeciągu ostatniego miesiąca dla kierunku sztuczna inteligencja



Ankietowani studenci zwrócili uwagę na to, że po poproszeniu prowadzących, zaczęli oni prowadzić wykłady. Z całą pewnością na poprawę jakości eLearningu wpłynęła większa liczba wykładów online oraz zdobyte doświadczenie w trakcie tych miesięcy prowadzenia zajęć. Mimo wszystko studenci zwracają uwagę na brak stabilności platformy Moodle oraz eLearning.

Studenci Sztucznej Inteligencji zwrócili również uwagę na brak materiałów do nauki z niektórych przedmiotów (tu wskazywali Operating systems with concurrency programming).

10. Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?

Prawie połowa ankietowanych studentów zwróciła uwagę, że pozytywnie na jakość eLearningu może wpłynąć zwiększenie ilości zajęć prowadzonych online oraz poprawa kontaktu z prowadzącymi, chociażby pod postacią kontaktu mailowego.

Studenci chcieliby również, żeby doszło do ujednolicenia wykorzystywanej platformy do wideokonferencji oraz zwiększenia stabilności i wydajności serwisu Moodle oraz eMeeting.

Poszczególni studenci zgłaszali również propozycje wprowadzenia systematycznej formy potwierdzenia efektów nauczania, brak materiałów do nauki, czy problem z zajęciami laboratoryjnymi oraz ćwiczeniowymi związany z tym, iż na takich zajęciach prowadzący często robią wszystko za nich, przez co jest im trudniej przyswoić wiedzę.

W przypadku tego kierunku, studenci zwrócili uwagę, na średni poziom języka angielskiego mówionego oraz na sytuację, w których prowadzący forsowali fizyczne oddawanie projektów.

Ankietowani chcieliby również dostać informacje o zaliczeniach, a także przeszkolenia prowadzących z dostępnych narzędzi jak eMeeting oraz Moodle.

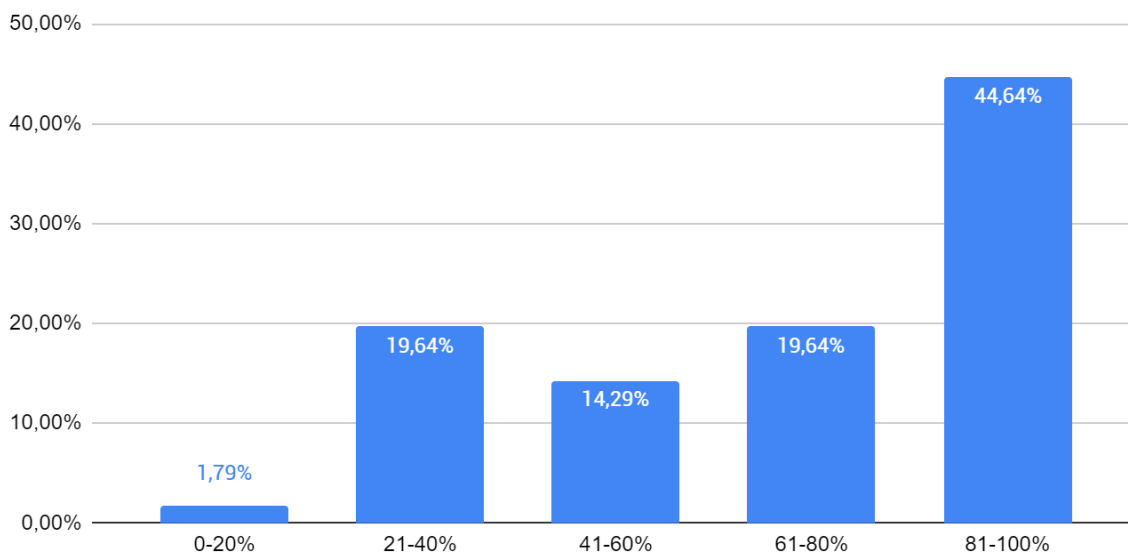
W ankietach pojawiły się pochwały za sposób przeprowadzania zajęć dla dr. Żok, dr. Kotłowskiego oraz dr. Drgas.

Elektronika i Telekomunikacja

Udzielonych zostało 56 odpowiedzi.

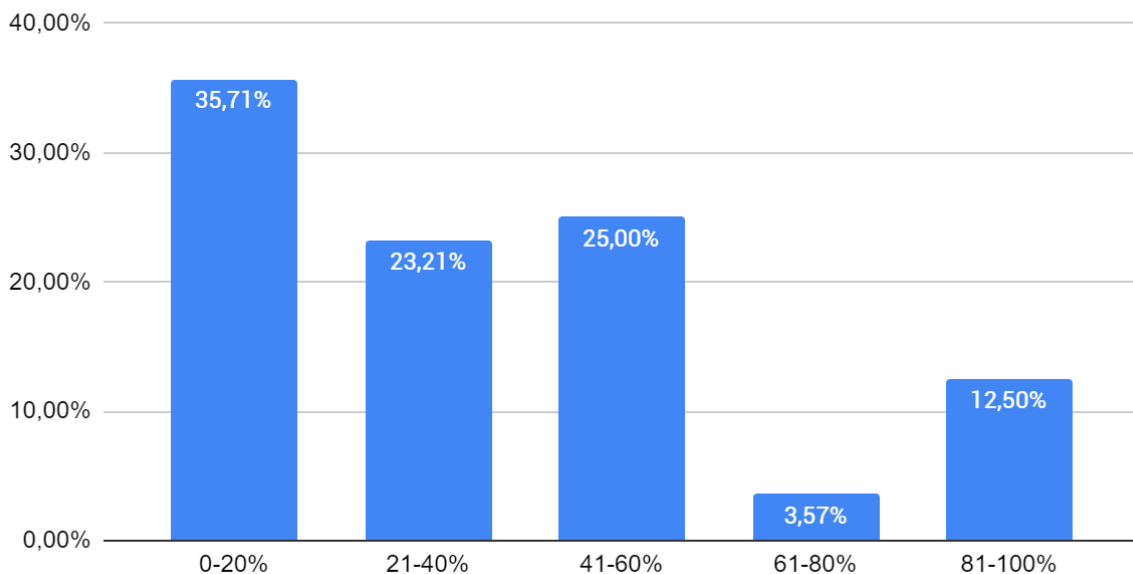
1. Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?

Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?



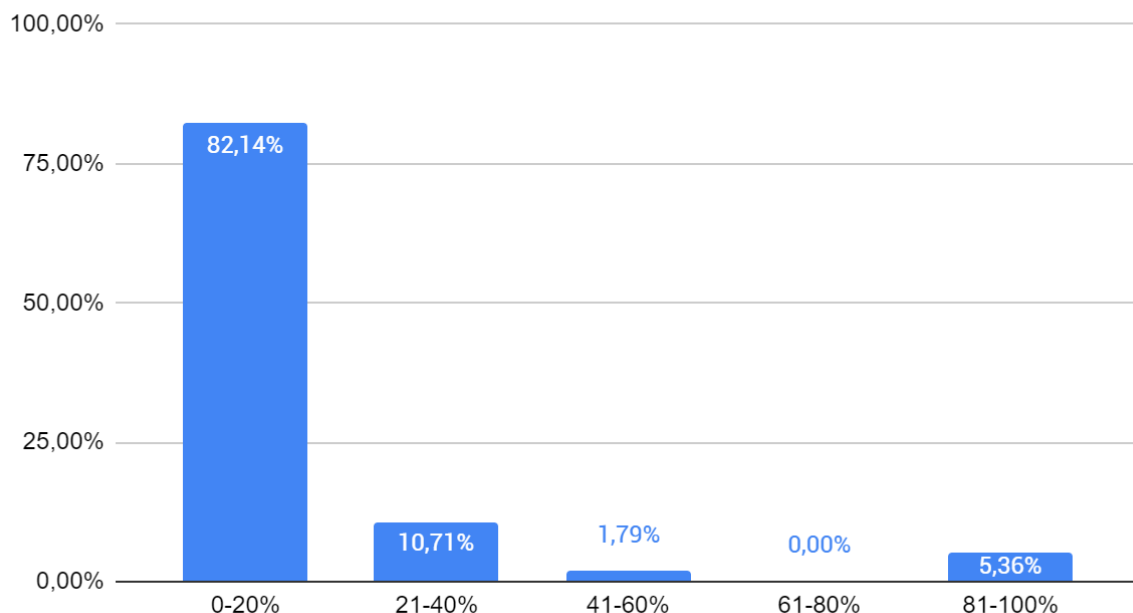
2. Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?

Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?



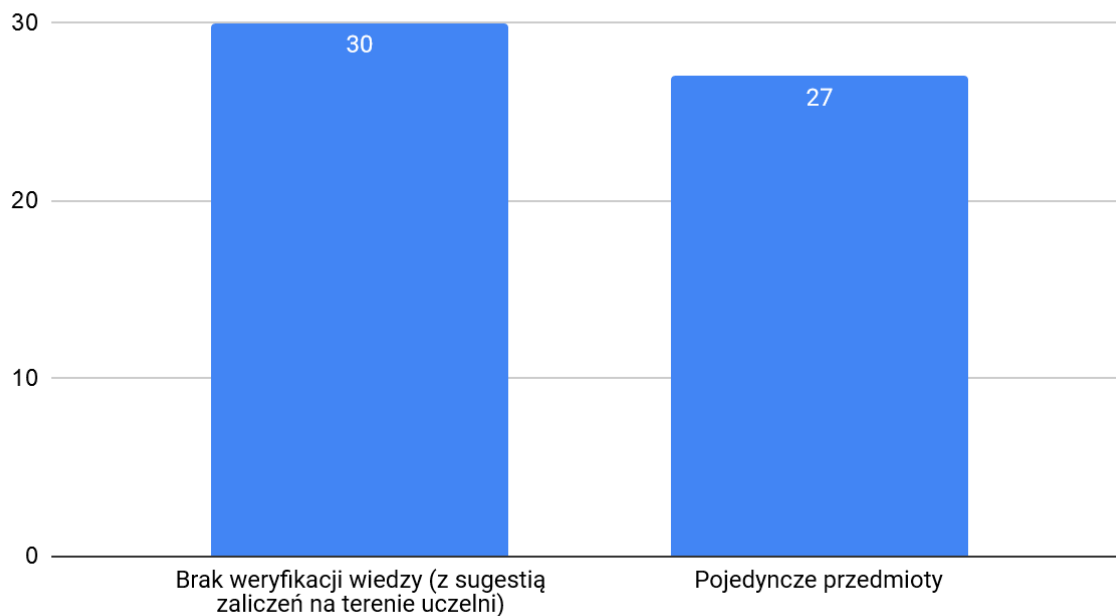
3. Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?

Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?

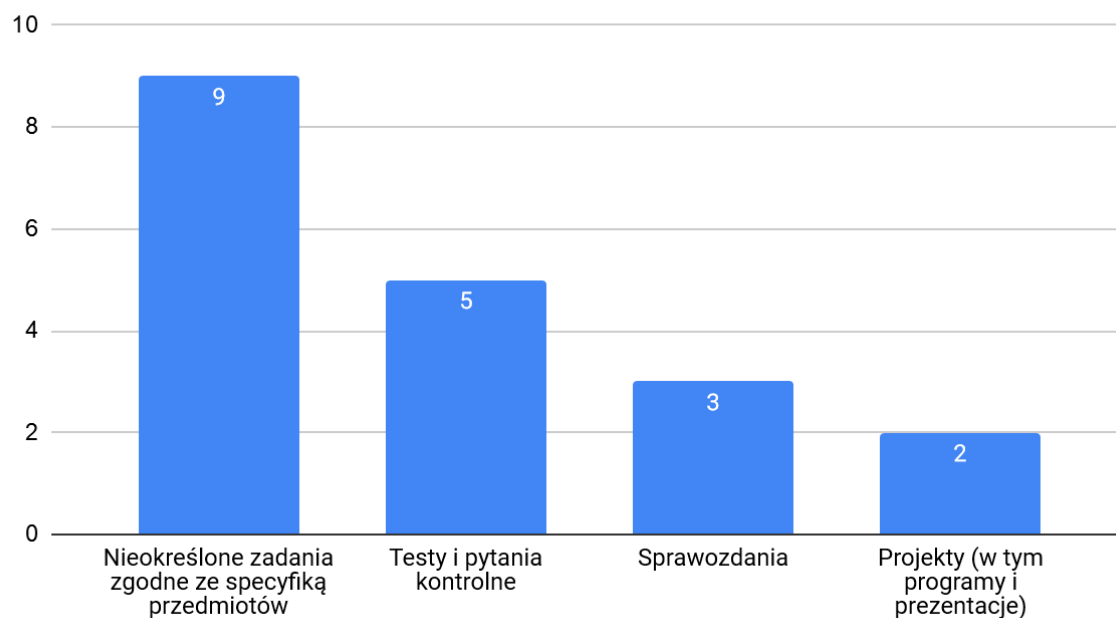


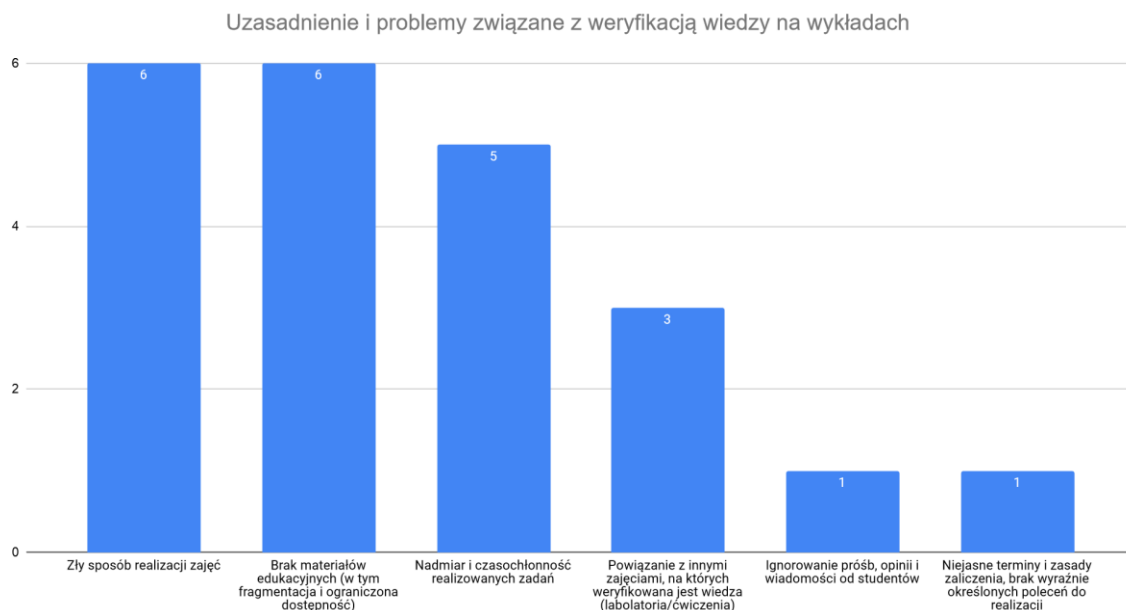
- 4. Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.**

Weryfikowanie wiedzy na wykładach



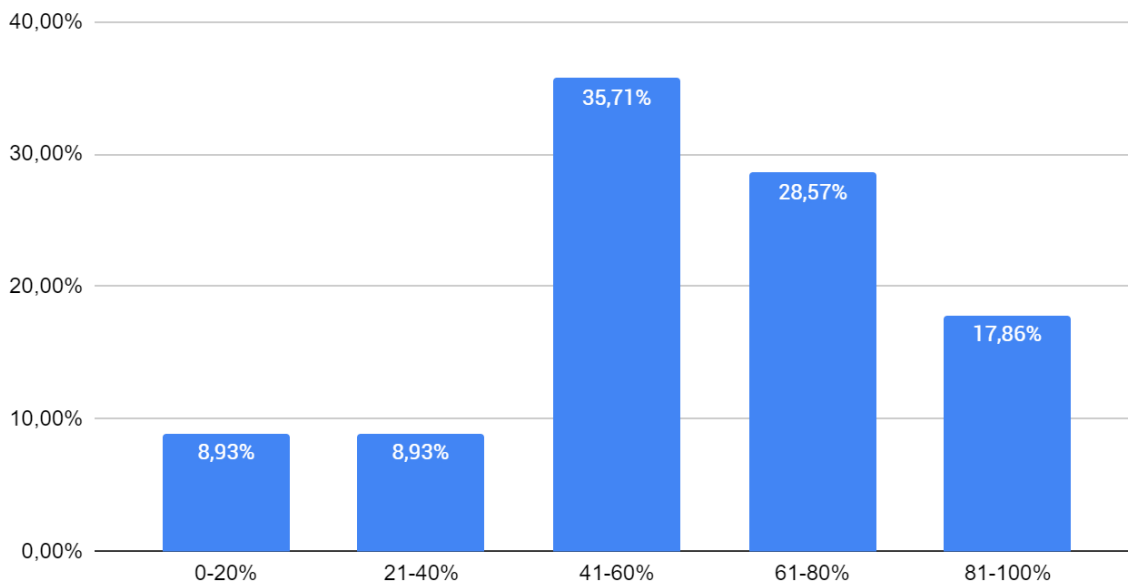
Formy weryfikowania wiedzy na wykładach





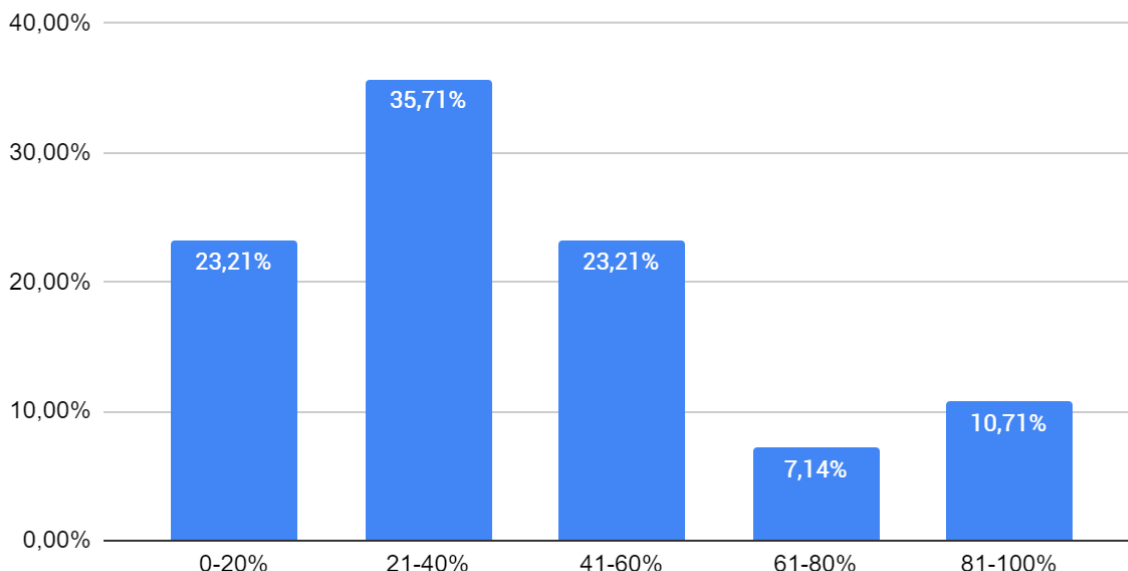
5. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?

Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?



6. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.

Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów?



7. Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?

Najwięcej, bo dwudziestu czterech (24) ankietowanych uznało, że wszystkie laboratoria/ćwiczenia mogą się odbywać zdalnie. Dziewiętnastu (19) ankietowanych wskazało jeden przedmiot niemożliwy do zrealizowania zdalnie, zaś siedmiu (7) dwa takie przedmioty. Trzy (3) osoby stwierdziły, iż wszystkie zajęcia mogą być prowadzone zdalnie, jednak nie są z powodu niechęci prowadzących je osób. Jedna (1) osoba uznała, iż niektóre zajęcia nie mogą się odbyć zdalnie, jednak nie sprecyzowała ich ilości. Wymienione zajęcia niemożliwe do przeprowadzenia zdalnie to: Fizyka (7 głosów), Metrologia (7 głosów), Analogowe Układy Elektroniczne (6 głosów), Fale i Anteny (3 głosy), Systemy Multimedialne (3 głosy), Komputerowe Systemy Pomiarowe (2 głosy), Zaawansowane Systemy Światłowodowe (1 głos) oraz Wychowanie Fizyczne (1 głos). Jedna osoba zasugerowała, aby przeprowadzić wśród prowadzących szkolenie z zakresu obsługi urządzeń, jedna z komunikatorów głosowych, inna z kolei zauważyła, iż dr M. Krasicki nie prowadzi zajęć.

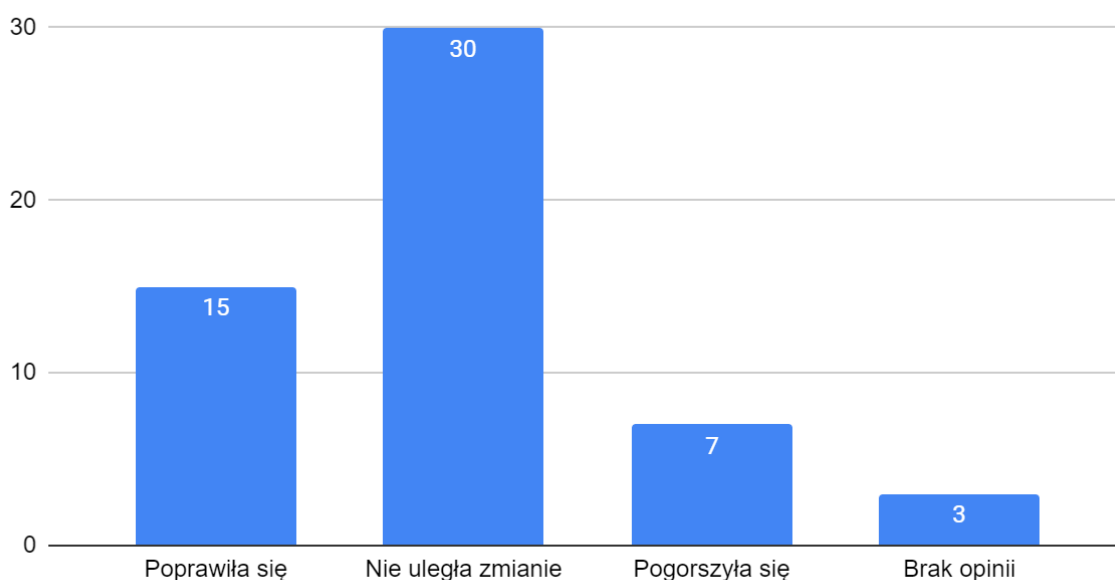
8. Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.

Najwięcej, bo trzydziestu siedmiu (37) ankietowanych jako formę weryfikacji efektów uczenia wskazało na realizację samodzielnych zadań krótkoterminowych. Drugą najczęściej stosowaną metodą jest pisanie sprawozdań z omówionych zagadnień, wskazana przez dwudziestu siedmiu (27) ankietowanych, natomiast trzecią jest realizacja projektów długoterminowych,

wskazana przez dziesięciu (10) ankietowanych. Inne wskazane metody to: testy (3 głosy), wejściówki (2 głosy), prezentacje (1 głos), quizy (1 głos) oraz kursy online (1 głos). Trzy (3) osoby stwierdziły, iż w ich przypadku nie stosuje się żadnych metod weryfikacji efektów kształcenia. Wśród najczęściej wymienianych problemów przy realizacji wyżej wymienionych metod znajdują się: zbyt krótki czas na realizację zadań (5 głosów), minimalny lub zerowy kontakt z prowadzącym (4 głosy), zbyt obszerny zadany zakres materiału do samodzielnej realizacji (3 głosy), brak informacji zwrotnej od prowadzącego zajęcia po realizacji danej metody (3 głosy), brak odpowiedniego wytłumaczenia przez prowadzącego omawianego zagadnienia (3 głosy) oraz brak potrzebnych przyrządów bądź programów do realizacji zadań (2 głosy). Jedna osoba pochwaliła dr hab. Krasickiego za, w jej opinii, wzorowe prowadzenie zajęć, natomiast inna osoba zwróciła uwagę na brak zainteresowania dr hab. Domańskiej prowadzonym przez nią przedmiotem.

9. Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?

Jak zmieniła się jakość elearningu w przeciągu ostatniego miesiąca dla kierunku elektronika i telekomunikacja



Ankietowani studenci zwrócili również uwagę na to, iż część prowadzących nie tłumaczy zadań oraz poruszanych zagadnień poza ich suchym przedstawieniem, co powoduje znaczne utrudnienie z ich zrozumieniem i przyswojeniem, a także na brak odpowiedzi na maile dotyczących prac domowych oraz zajęć.

Pojedyncze jednostki zwróciły uwagę na przeciążenie studentów zadaniami oraz na brak zajęć po angielsku na kierunku anglojęzycznym, co uniemożliwia uczestnictwo w tych zajęciach przez osoby zza granicy.

Studenci również doceniają chęci współpracy i poświęcenie części prowadzących, współpracujących ze studentami, tworzących plan zajęć online czy urozmaicających zajęcia przy wykorzystaniu tabletów graficznych.

Studenci zwrócili również uwagę, na wzrost stabilności platformy eMeeting oraz na zwiększenie doświadczenia prowadzących w zajęciach pod postacią wideokonferencji.

10. Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?

Z osób ankietowanych, co piąta zwróciła uwagę, na możliwą poprawę jakości eLearningu dzięki zwiększeniu ilości zajęć prowadzonych w formie wideokonferencji.

Studenci wyszli z propozycją, aby ujednolicić wykorzystywaną platformę oraz stworzyć plan zajęć online zawierający odnośniki do poszczególnych zajęć.

Zwrócili oni również uwagę na przeładowanie ilością materiału oraz zbyt wysoki poziom oczekiwań prowadzących, nieadekwatny do aktualnych warunków.

Chcieliby oni, aby doszło do poprawy kontaktu z prowadzącymi oraz wprowadzenia jakiegoś stopnia kontroli, z odbywających się zajęć.

Pojedyncze jednostki proponowały takie rozwiązania, jak:

- urozmaicenie materiału wykładowego o ankiety albo zadania,
- zwiększenie stabilności serwisów jak Moodle oraz eMeeting,
- udostępnianie wykładów w formie wideo, co mogłoby ułatwić naukę w sytuacji, gdy system jest przeciążony, a także zapewnić jakiegoś rodzaju sposób weryfikacji prowadzonych zajęć,
- zwiększenie nacisku na zrozumienie materiału czy poprawę jakości dźwięku.

Zwrócili oni również uwagę na problem związany z brakiem możliwości swobodnego zapisywania wzorów i równań w celu rozwiązania zadań cyfrowo, a także na możliwość wykorzystywania platformy w przyszłości, do prowadzenia zdalnych zajęć w nagłych wypadkach jak choroba prowadzącego.

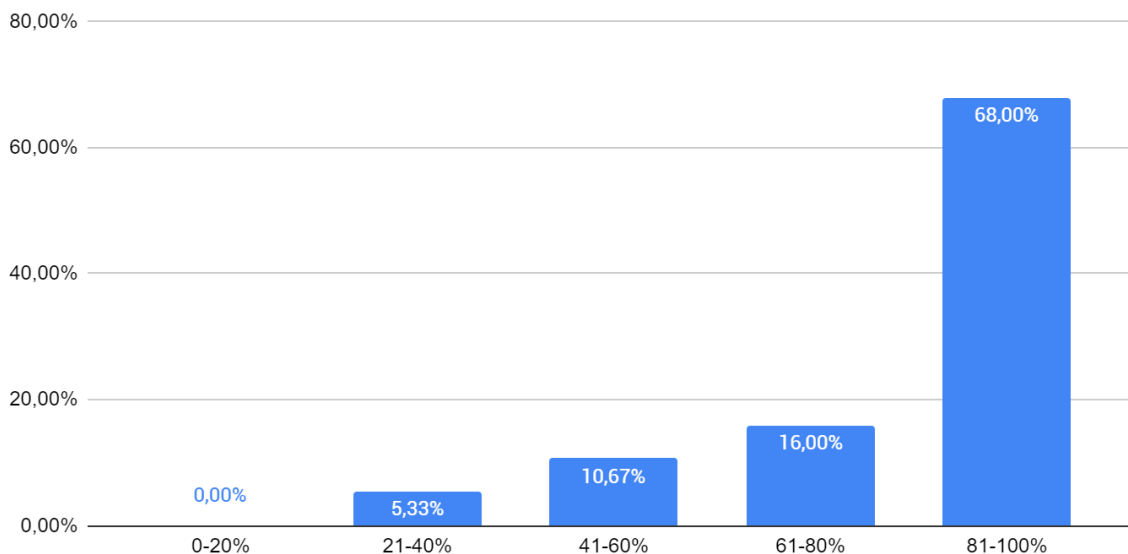
Studenci bardzo by chcieli, żeby prowadzący zwrócili uwagę na poziom stresu, który nasila się w trakcie pandemii.

Teleinformatyka

Udzielonych zostało 75 odpowiedzi.

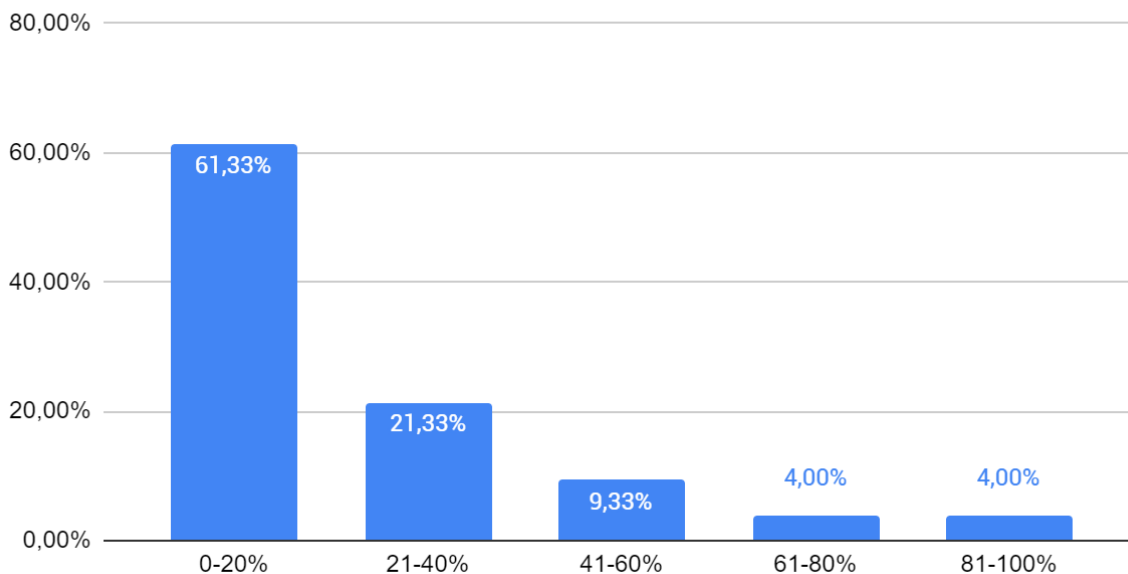
1. Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?

Ile wykładów prowadzonych jest za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord albo udostępniane są wykłady z komentarzem głosowym?



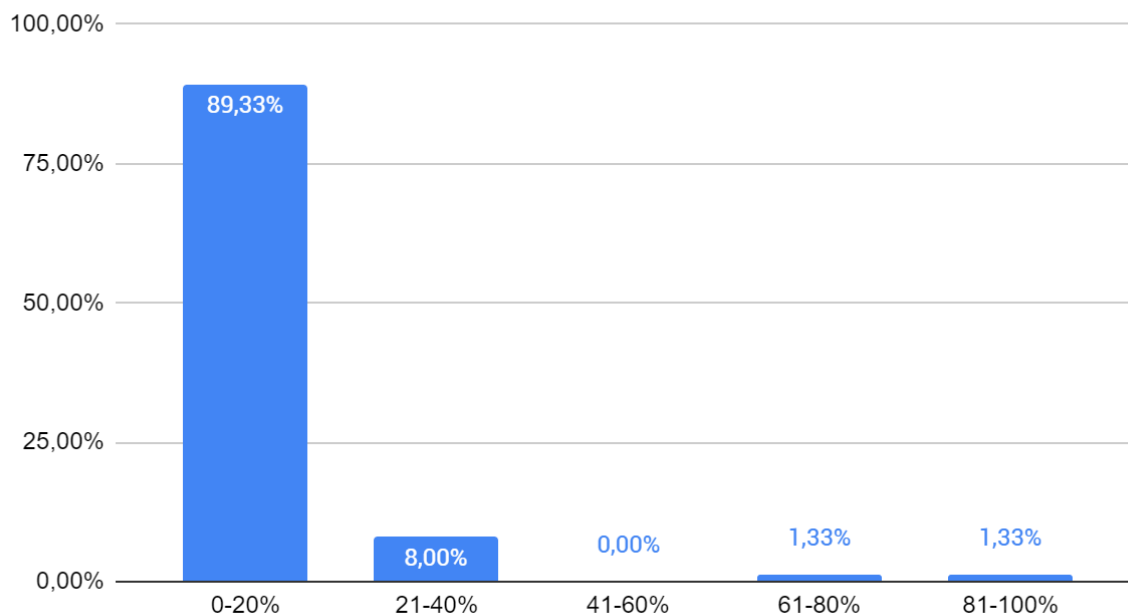
2. Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?

Ile wykładów nie jest prowadzonych zdalnie, a udostępniane są tylko materiały takie jak prezentacje?



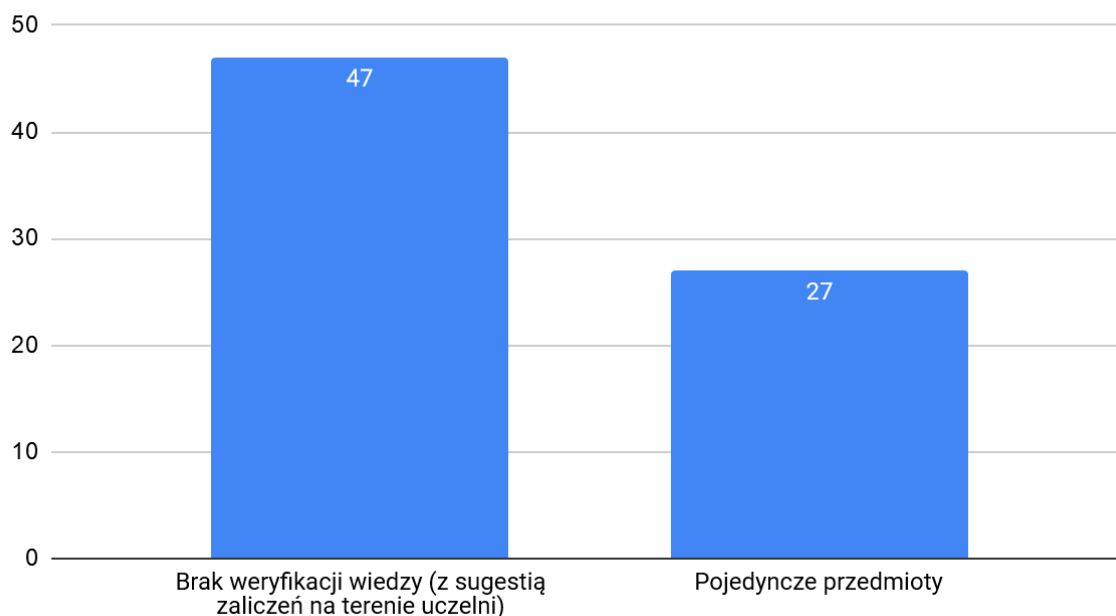
3. Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?

Ile wykładów nie jest prowadzonych wcale?

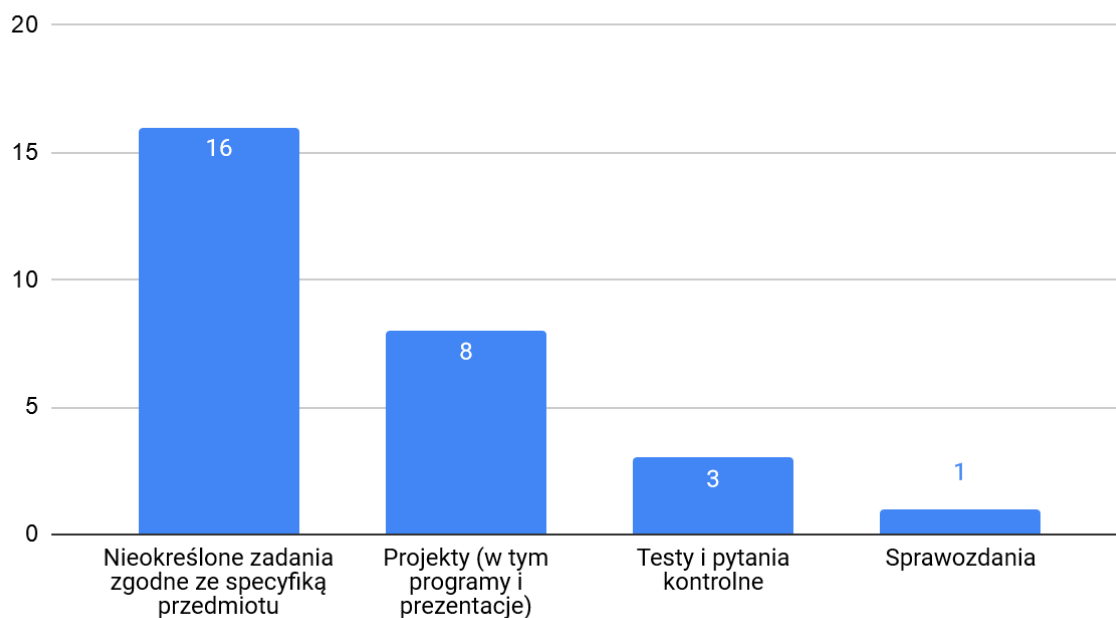


4. Czy z wykładów zlecane są jakieś zadania lub projekty do zrealizowania albo przeprowadzane są testy lub inne formy weryfikowania wiedzy? Jeśli tak, to opisz w jaki sposób i z jakich przedmiotów oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.

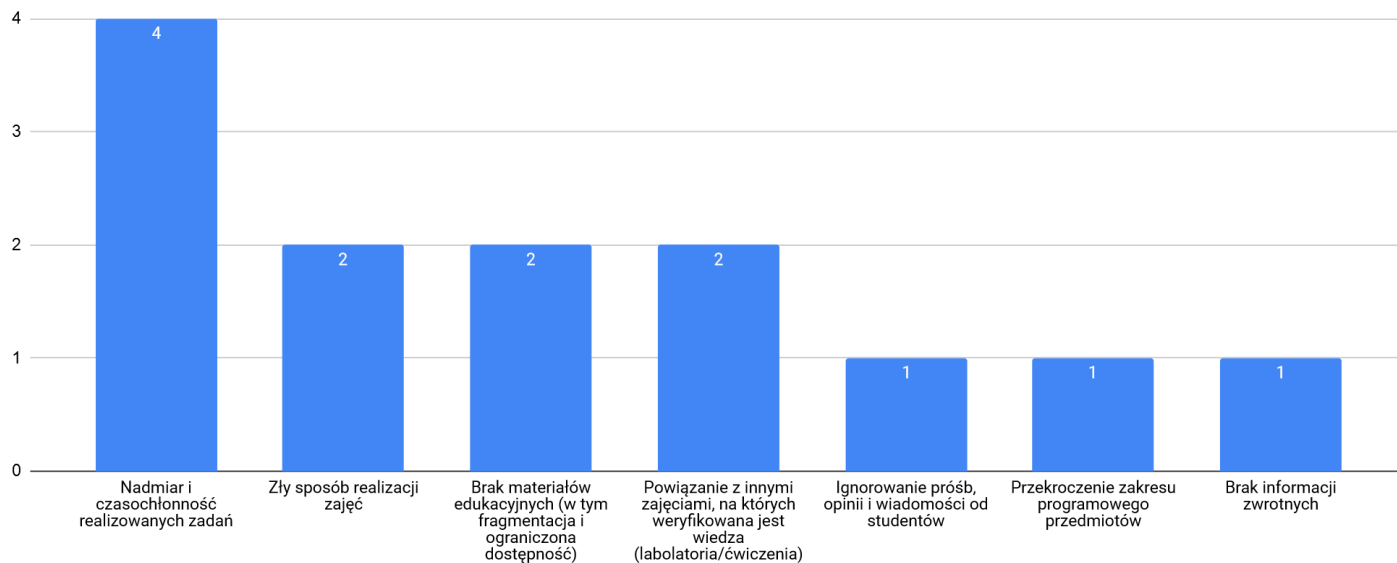
Weryfikowanie wiedzy na wykładach



Formy weryfikowania wiedzy na wykładach

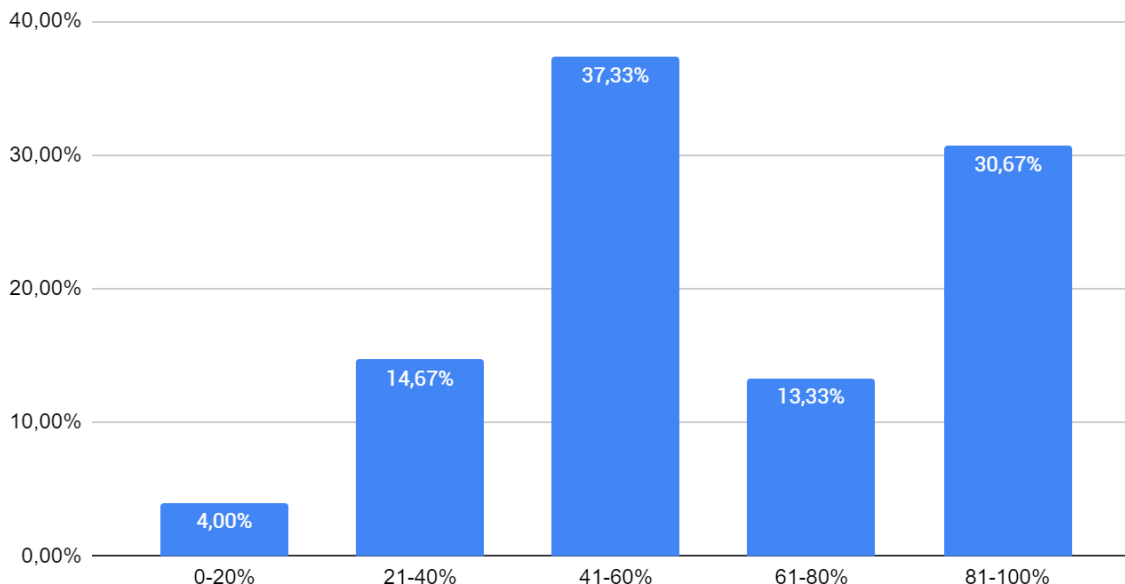


Uzasadnienie i problemy związane z weryfikacją wiedzy na wykładach

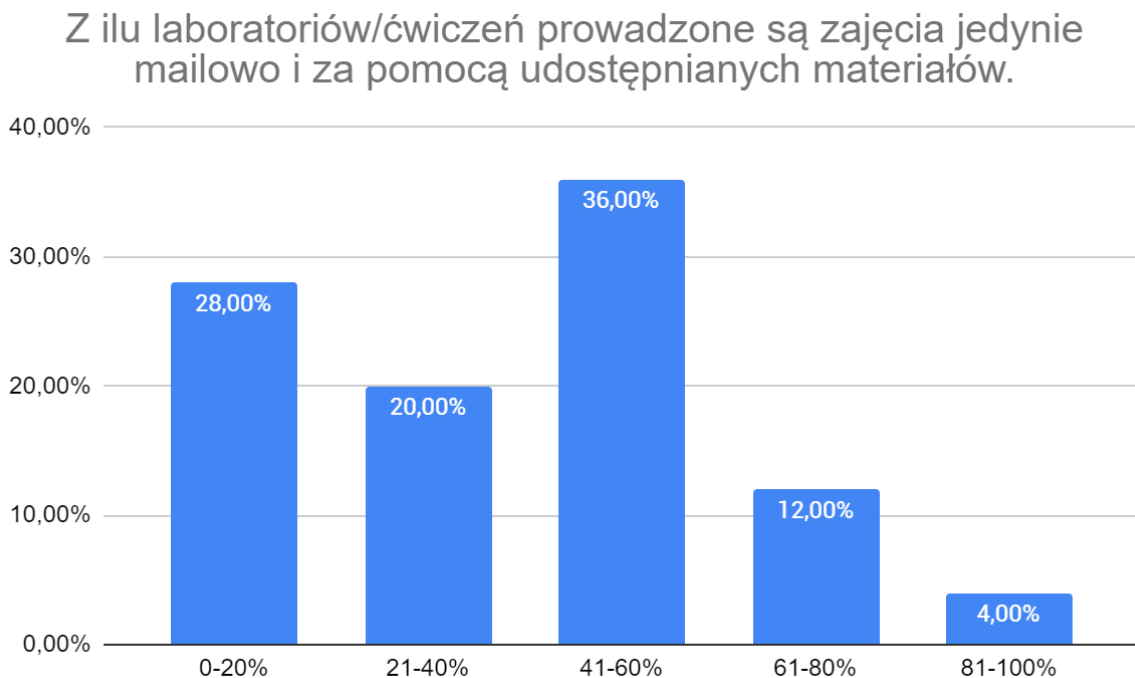


5. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?

Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są konsultacje lub zajęcia za pośrednictwem platform takich jak eMeeting, Zoom, Discord?



6. Z ilu laboratoriów/ćwiczeń prowadzone są zajęcia jedynie mailowo i za pomocą udostępnianych materiałów.



7. Specyfika ilu laboratoriów/ćwiczeń nie pozwala na prowadzenie zajęć zdalnie? Jeśli tak to jakie?

Trzydziestu czterech (34) ankietowanych uznało, że wszystkie laboratoria/ćwiczenia mogą się odbywać zdalnie. Niemal tylko samo, bo trzydziestu dwóch (32) ankietowanych wskazało jeden przedmiot niemożliwy do zrealizowania zdalnie. Trzy (3) osoby wskazały dwa przedmioty niemożliwe do zrealizowania zdalnie, zaś dwie (2) trzy takie przedmioty. Trzy (3) osoby uznały, iż niektóre zajęcia nie mogą się odbyć zdalnie, jednak nie sprecyzowały ich ilości. Jedna (1) osoba nie zrozumiała pytania. Wymienione zajęcia niemożliwe do przeprowadzenia zdalnie to: Fizyka (16 głosów), Wstęp do Technik Radiowych (13 głosów), Lokalne Sieci Teleinformatyczne (3 głosy), Architektura Systemów Komputerowych (2 głosy), Języki Skryptowe (2 głosy), a także Języki Programowania Obiektowego (1 głos). Jedna osoba pochwaliła zaangażowanie i pracę dr Górniaka oraz prof. Domańskiej w tych niesprzyjających warunkach.

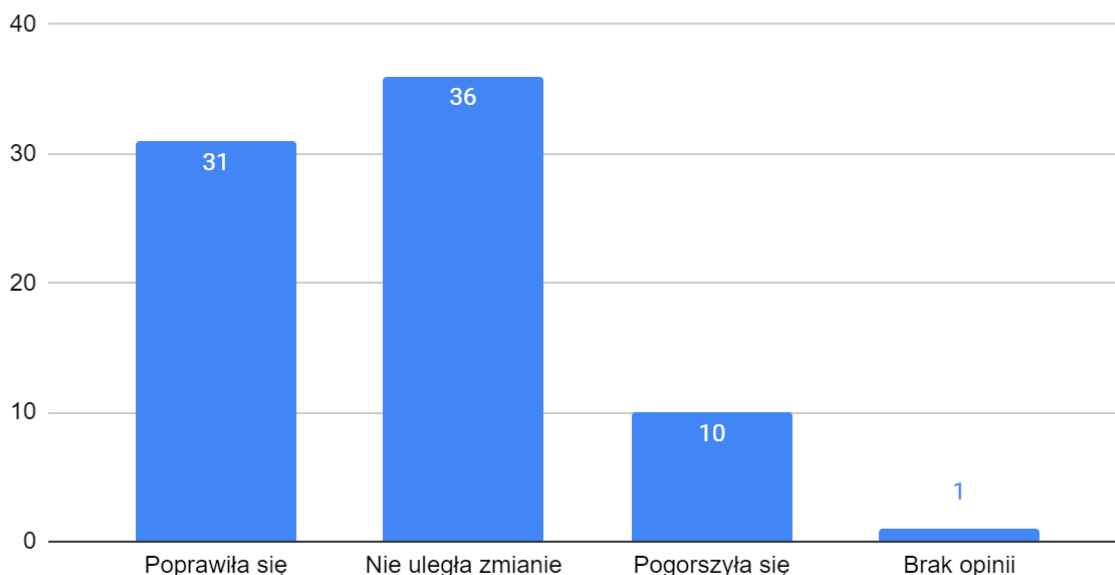
8. Czy w ramach laboratoriów/ćwiczeń prowadzona jest jakaś forma weryfikacji efektów uczenia się np. testy, projekty, zadania domowe? Jeśli tak to opisz je oraz ewentualne, powiązane z nimi problemy.

Najwięcej, bo sześćdziesięciu trzech (63) ankietowanych jako formę weryfikacji efektów uczenia wskazało na realizację samodzielnych zadań krótkoterminowych. Drugą najczęściej stosowaną metodą jest pisanie sprawozdań z omówionych zagadnień, wskazane przez dwudziestu czterech (24) ankietowanych, natomiast trzecią jest realizacja projektów długoterminowych, wskazana przez czternastu (14) ankietowanych. Inne wskazane metody to: wejściówki (7 głosów),

testy (3 głosy) oraz kolokwia (2 głosy). Cztery (4) osoby potwierdziły, iż stosuje się w ich przypadku metody weryfikacji efektów kształcenia, jednak nie sprecyzowały jakie. Wśród najczęściej wymienianych problemów przy realizacji wyżej wymienionych metod znajdują się: zbyt obszerny zadany zakres materiału do samodzielnej realizacji (13 głosów), brak informacji zwrotnej od prowadzącego zajęcia po realizacji danej metody (11 głosów), brak odpowiedniego wytłumaczenia przez prowadzącego omawianego zagadnienia (9 głosów), minimalny lub zerowy kontakt z prowadzącym (3 głosy) oraz brak potrzebnych przyrządów bądź programów do realizacji zadań (2 głosy).

9. Czy w przeciągu ostatniego miesiąca jakość eLearningu uległa poprawie, pogorszeniu czy nie uległa zmianie? Jeśli zmieniła się to co miało na to wpływ?

Jak zmieniła się jakość elearningu w przeciągu ostatniego miesiąca dla kierunku teleinformatyka



Ankietowani studenci często stwierdzali, że ewentualna poprawa eLearningu wynika ze zwiększenia ilości zajęć prowadzonych online, poprawy stabilności serwisu oraz zainwestowania niektórych prowadzących w lepszą jakość dźwięku oraz wideo.

Zwrócili oni również uwagę, na brak sprawdzania prac zadawanych przez prowadzących, na fakt znacznie większego stresu przy kolokwiah online oraz na pojawianie się stanów depresyjnych związanych z presją na uczelni i aktualną sytuacją.

Studenci bardzo chcieli docenić dr. Wesołowskiego, dr. Szóstkę, dr. Stasińskiego oraz dr. Cichonia za otwartość na propozycje studentów.

10. Masz sugestie w jaki sposób można by poprawić funkcjonowanie eLearningu?

11 studentów zaproponowało zwiększenie ilości zajęć, które są prowadzone w formie wideokonferencji, zwracając uwagę na to, że część prowadzących straciła trochę zapału w porównaniu do początku eLearningu.

Następnie studenci zaproponowali zmniejszenie ilości materiału oraz poziomu oczekiwań prowadzących (5), ujednolicenie wykorzystywanej platformy oraz wprowadzenie terminarza online

(4), dostarczenie przykładowych rozwiązań albo zapewnienie sposobu, na sprawdzenie wykonywanych ćwiczeń (4) oraz zwiększenie stabilności serwisów eMeeting oraz Moodle (4).

Pojedynczy studenci zwrócili również uwagę, na

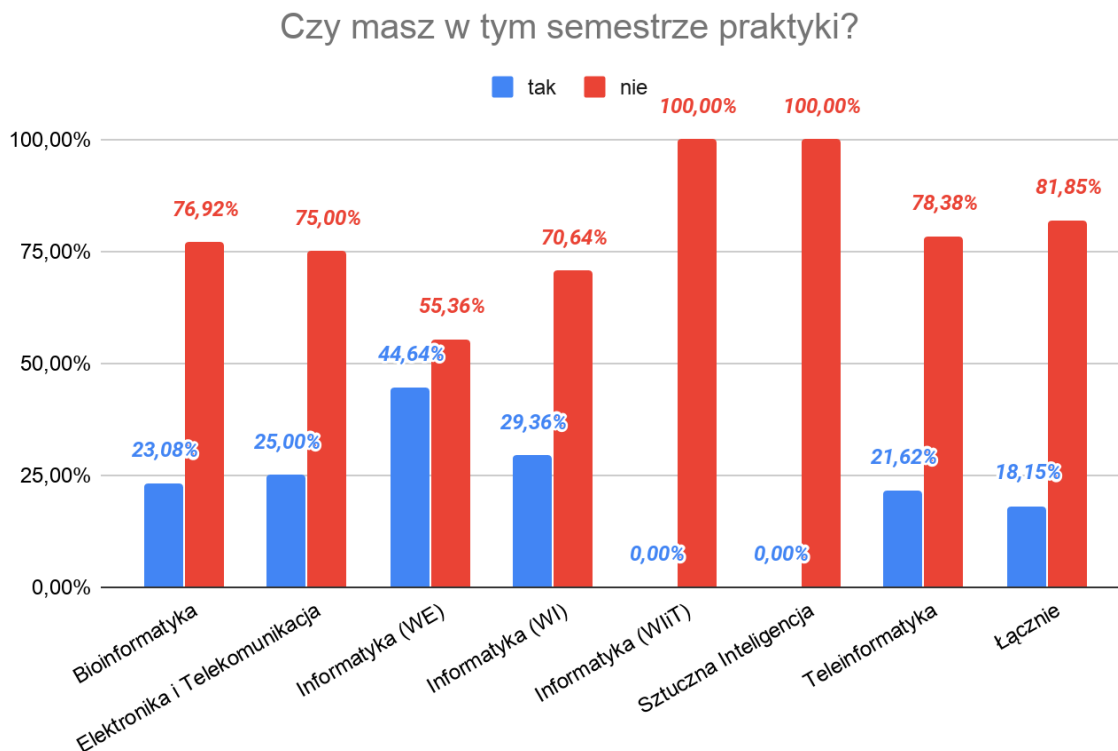
- brak materiałów do nauki,
- brak kontaktu z częścią prowadzących,
- brak jasnych informacji co do sposobu zaliczenia przedmiotów,
- trzymanie się przez część prowadzących form, które nie sprawdzają się przy uczeniu zdalnym.

Proponują oni również przeszkolenie prowadzących z wykorzystywania dostępnych narzędzi, zwiększenia elastyczności terminów oddawania projektów, zwiększenia szczegółowości instrukcji przy laboratoriach oraz ćwiczeniach, dopasowania godzin zajęć w celu lepszego rozłożenia obciążenia platformy eMeeting oraz zwiększenia nacisku na zrozumienie, a nie zapamiętanie materiału.

Studenci skarżyli się również na sytuację, w których prowadzący obwiniają studentów o niemożność dołączenia do platformy eMeeting w sytuacjach, gdy platforma jest przeciążona oraz na brak prowadzenia zajęć przez dr hab Remigiusza Rajewskiego.

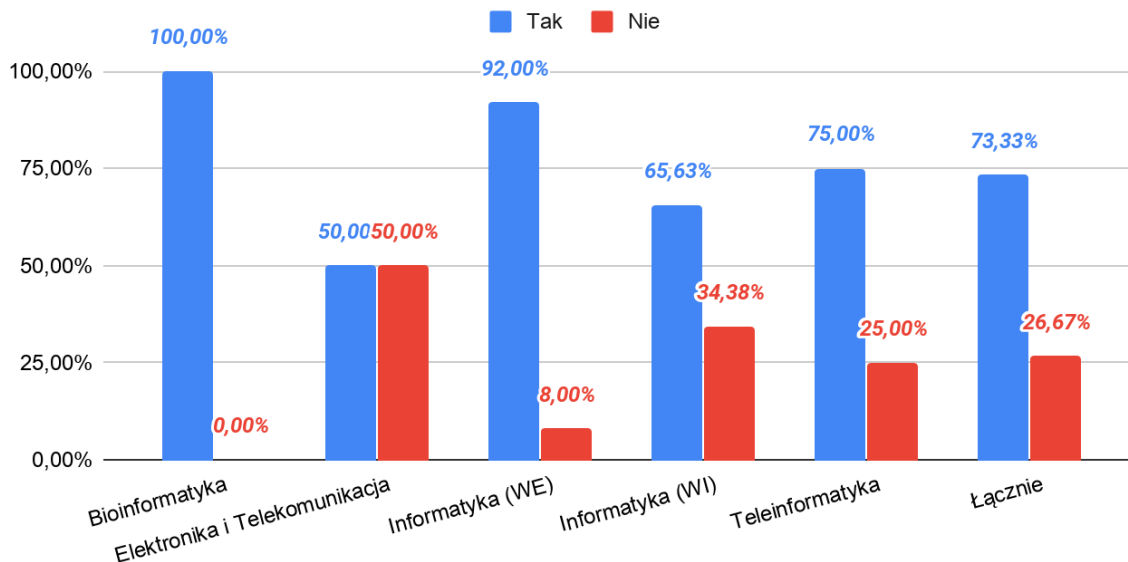
Praktyki

1. Czy masz w tym semestrze praktyki?



2. Czy szukałeś/(łeś) zakładu, w którym mogłabyś/mógłbyś odbyć praktyki studenckie?

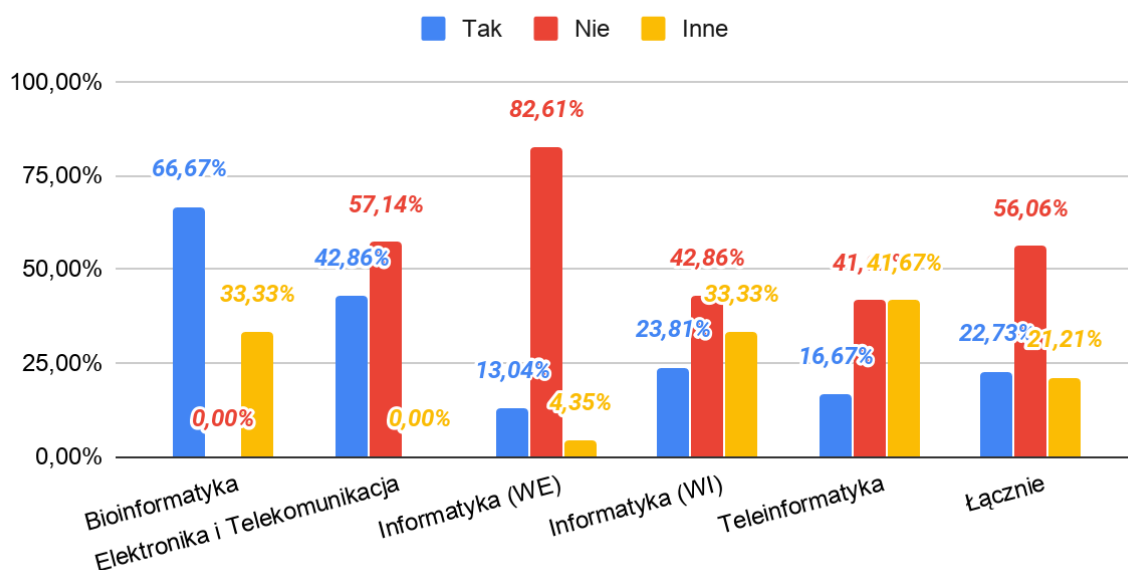
Czy szukałeś/(łeś) zakładu, w którym mogłabyś/mógłbyś odbyć praktyki studenckie?



Pytanie to dotyczy wyłącznie osób, które w poprzednim pytaniu zadeklarowały odbywanie praktyk w bieżącym semestrze, stąd 100% odpowiedzi na to pytanie jest równe 18% wszystkich odpowiedzi.

3. Czy masz zagwarantowaną firmę, w której odbędziesz praktyki zawodowe?

Czy masz zagwarantowaną firmę, w której odbędziesz praktyki zawodowe?



Pytanie to dotyczy wyłącznie osób, które w poprzednim pytaniu udzieliły odpowiedzi twierdzącej, stąd 100% odpowiedzi na to pytanie jest równe 13% wszystkich odpowiedzi. Odpowiedzi z kategorii “Inne” dotyczyły osób, które mają zaliczone praktyki na podstawie przeszłych zleceń i staży oraz bieżącej pracy w zawodzie lub są w trakcie procesu rekrutacji.

4. Jakie trudności napotkałeś/aś przy załatwianiu praktyk studenckich?

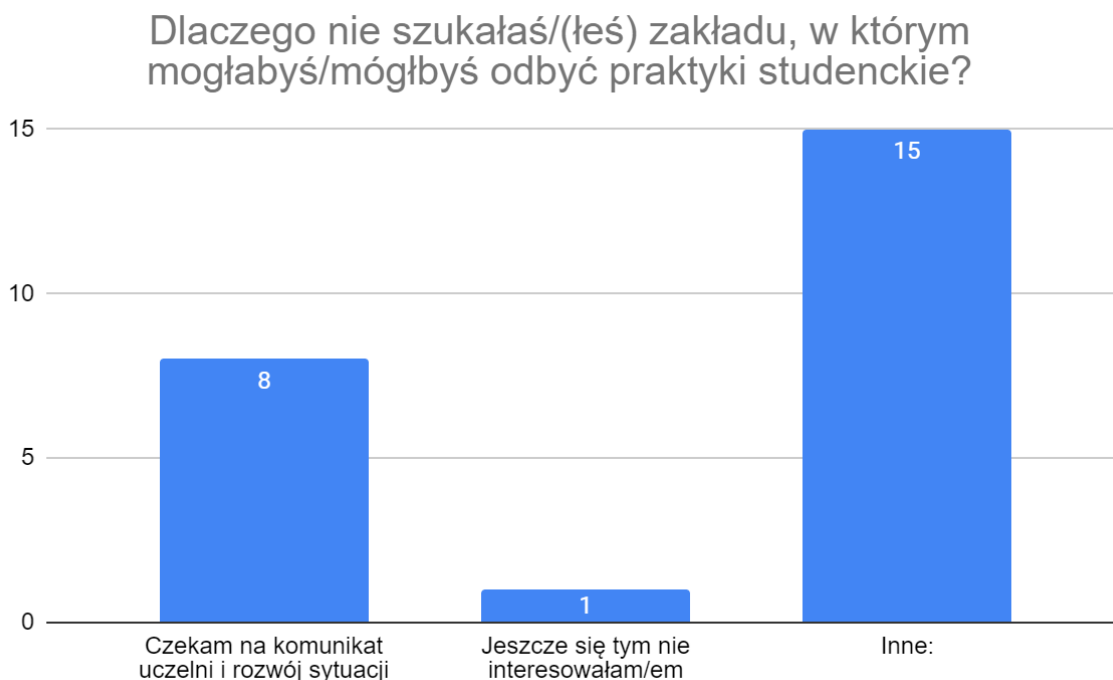


Tak, jak w przypadku pytania poprzedniego - to pytanie dotyczy osób, które już rozpoczęły poszukiwania miejsca odbywania praktyk.

Jako “Inne” studenci najczęściej podawali zmniejszoną liczbę miejsc i podniesione progi punktowe oraz przesunięcie rekrutacji do czasu ustąpienia epidemii. Pojawiły się też: brak określonego kalendarza sesji, przez co nie można określić dyspozycyjności, brak targów pracy i ograniczoną wiedzę studentów na temat firm prowadzących praktyki oraz fakt kierowania ofert głównie do studentów trzeciego roku, co utrudnia odbycie praktyk osobom, u których są one przewidziane na drugi rok.

Brak trudności wynikał najczęściej z bieżącej pracy w zawodzie lub wcześniejszych ustaleń z praktykodawcą.

5. Dlaczego nie szukałaś/(łeś) zakładu, w którym mogłabyś/mógłbyś odbyć praktyki studenckie?



Pytanie to dotyczyło wyłącznie osób, które udzieliły przeczącej odpowiedzi na pytanie nr 2. Większość, bo aż 73,3%, odpowiedzi z kategorii “Inne” dotyczyła korzystania z możliwości zaliczenia praktyk na podstawie przeszłych zleceń i staży oraz bieżącej pracy w zawodzie.

Podsumowanie

Z przeprowadzonego badania wynika, że ponad połowa ankietowanych przyznaje, że w ramach kształcenia zdalnego wykłady realizowane za pośrednictwem wideokonferencji lub udostępnianych materiałów z nagraniem głosowym stanowią ponad 50% wykładów, które studenci mają w programie studiów na ten semestr. Jest to wynik, który niewątpliwie cieszy i pozwala sądzić, że większość wykładowców prowadzi zajęcia w tej formie. Należy jednak pamiętać, że część studentów zaznaczyła, że niektóre wykłady nie są prowadzone wcale. Choć jest to zjawisko obecne w mniejszym stopniu, to nadal należy mieć je na uwadze.

Na poszczególnych przedmiotach przeprowadzana jest weryfikacja efektów uczenia się. Dominującą formą tej weryfikacji są zlecane projekty i zadania domowe. Warto zauważyć, że istnieją pewne problemy w tym aspekcie związane głównie ze słabą komunikacją z prowadzącymi.

W przypadku laboratoriów i ćwiczeń możemy zauważyć, że prowadzenie jedynie pojedynczych przedmiotów jest utrudnione ze względu na brak możliwości pracy w siedzibie Uczelni.

Według większości studentów jakość eLearningu na naszym wydziale nie uległa zmianie lub polepszyła się. Oznacza to, że na przestrzeni miesięcy kwietnia i maja zaszła zauważalna poprawa. Podawane przez studentów powody poprawy stanu rzeczy to m.in. przystosowanie się do obecnej sytuacji, częściowa poprawa stabilności platform wykorzystywanych do prowadzenia zajęć czy wdrażanie w życie sugestii studentów.

Studenci w wypełnianych ankietach nieraz zwracali uwagę na problemy z konkretnymi przedmiotami lub prowadzącymi oraz sugerowali różne usprawnienia do obecnej formuły prowadzenia zajęć.

Wydziałowa Rada Samorządu Studentów Wydziału Informatyki i Telekomunikacji Politechniki Poznańskiej stwierdza, że wyniki badania można uznać ogólnie za relatywnie pozytywne, szczególnie pod względem odsetku realizacji programów studiów w formie kształcenia zdalnego. Nie ulega jednak wątpliwości, że przez ankietowanych zostały poruszone także kwestie i podniesione problemy, nad którymi należałoby się pochylić, by móc usprawnić obecny system, a także podnieść jakość kształcenia w tej formie.